

Basisschool Op Avontuur

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers, leerlingen en belangstellenden,

Dit is de schoolgids van OBS Op Avontuur. Met deze gids willen wij u een beeld geven van wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven.

OBS Op Avontuur is een warme en veilige plek waar kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind met plezier naar school gaat en zichzelf mag zijn. Welbevinden en betrokkenheid vormen daarom de basis van ons onderwijs. We geloven dat kinderen het beste tot leren komen wanneer zij zich veilig en vertrouwd voelen en de ruimte krijgen om te groeien.

Met onze slogan **“Sta aan het stuur van je eigen avontuur”** moedigen wij kinderen aan om nieuwsgierig te zijn, verantwoordelijkheid te nemen en met vertrouwen hun eigen leerproces te ontdekken. Zo bouwen we samen aan zelfstandigheid, plezier in leren en vertrouwen in de toekomst.

In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin maken. Ook vindt u praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, afspraken en opvang. Meer informatie over onze school vindt u op onze [website](#).

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier en nodigen u van harte uit om onze school verder te ontdekken.

Namens het team van OBS Op Avontuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Op Avontuur
Sportstraat 3
1767CD Kolhorn

☎ 0224531236
🌐 <https://www.obsopavontuur.nl/>
✉ info@obsopavontuur.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Marjo Hoornsman	m.hoornsman@stichtingsurplus.nl
Directeur	Claudia Wilmink	c.wilmink@stichtingsurplus.nl

Marjo is aanwezig op maandag t/m donderdag

Claudia is aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag

Schoolbestuur

Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
🌐 <http://www.stichtingsurplus.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen

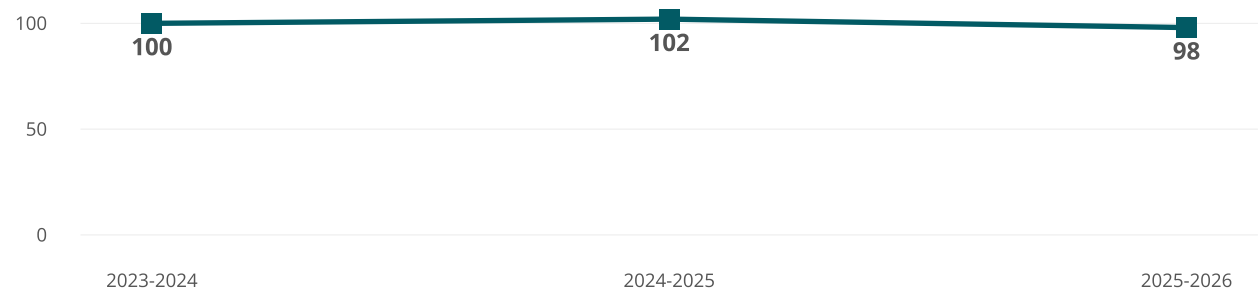


In het schooljaar 2026-2027 werken wij met 5 groepen

- groep 1/2
- groep 3
- groep 4/5
- groep 6/7
- groep 8

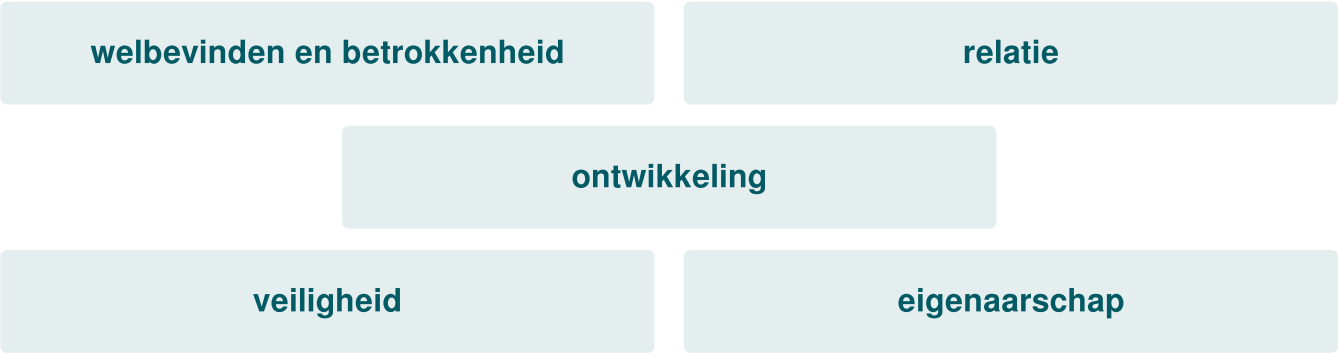
Alle lokalen komen uit op onze middenruimte. In deze middenruimte zijn verschillende werkplekken waar kinderen uit de groepen samen kunnen werken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

"Sta aan het stuur van je eigen Avontuur!"

Bij ons op OBS Op Avontuur geloven we dat ieder kind een eigen weg bewandelt. Een avontuur waarin je ontdekt wie je bent, waar je goed in bent, wat je belangrijk vindt en waar je nog in kunt groeien. Wij willen kinderen begeleiden om aan het einde van hun basisschooltijd met vertrouwen de volgende stap te zetten: als zichzelf, bewust van hun talenten én van hun grenzen.

Onderwijs betekent voor ons dan ook meer dan het opdoen van kennis. We helpen kinderen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, sociale en kritische wereldburgers. Kinderen die verantwoordelijkheid durven nemen, vertrouwen hebben in zichzelf en met respect en aandacht omgaan met anderen.

Een veilige en vertrouwde omgeving is daarbij het vertrekpunt. Kinderen kunnen pas echt leren en groeien als ze zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Daarom investeren we iedere dag in sterke relaties, betrokkenheid en een positief schoolklimaat. We willen een school zijn waar kinderen zichzelf kunnen zijn, fouten mogen maken en met plezier kunnen leren.

Wij moedigen kinderen aan om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen, nieuwe dingen te ontdekken en uitdagingen aan te gaan. We dagen ieder kind uit om het beste uit zichzelf te halen, passend bij zijn of haar mogelijkheden. Want groeien betekent niet voor ieder kind hetzelfde. Juist daarom kijken we naar wat ieder kind nodig heeft om een volgende stap te kunnen zetten. Leren en plezier maken gaan daarbij hand in hand.

Samen maken we de school tot een plek waar iedereen zich welkom en betrokken voelt. Aan het begin van ieder schooljaar maken we samen met de kinderen afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Ook creëren we momenten waarop jongere en oudere leerlingen elkaar ontmoeten, elkaar helpen en van elkaar leren. Zo leren kinderen niet alleen van ons, maar ook van en met elkaar.

Alles wat we doen, komt samen in één belangrijk uitgangspunt:

Wij sluiten niemand buiten.

Dat betekent dat ieder kind bij ons mag rekenen op een plek waar het:

- zichzelf mag zijn
- gezien en gehoord wordt
- zich veilig en welkom voelt
- ruimte krijgt om zich te ontwikkelen
- wordt uitgedaagd om te groeien

Zo geven we kinderen de ruimte, het vertrouwen en de bagage om zelf het avontuur aan te gaan. Stap voor stap, op hun eigen manier en met vertrouwen in de toekomst.

Onze methodes

Wij werken met verschillende methodes voor de volgende vakken:

rekenen: Getal en ruimte junior (groep 3 t/m 8)

taal: Taal Actief (groep 4 t/m 8)

technisch lezen: Actief leren lezen (groep 3,4 en 5)

spelling: Actief leren lezen (groep 3) en Taal Actief (groep 4 t/m 8)

muziek: 1,2,3 Zing (groep 1 t/m 8)

schrijven: Klinkers (groep 3 t/m 8)

begrijpend lezen: Actief leren lezen (groep 3/4/5) en Nieuwsbegrip XL (groep 6 t/m 8)

zaakvakken: Blink Wereld Geïntegreerd (groep 4 t/m 8)

verkeer: Veilig Verkeer Nederland (groep 5 t/m 8)

Engels: Groove Me (groep 3 t/m 8)

Sociale competentie en democratisch burgerschap: de Vreedzame school (groep 1 t/m 8)

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs is onderwijs dat leerlingen voorbereidt op actieve deelname aan de Nederlandse democratische samenleving, gericht op respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, het aanleren van sociale en maatschappelijke competenties, en het bijbrengen van respect voor diverse levensbeschouwingen en achtergronden. Voor ons zijn de lessen van de Vreedzame School en de lessen van Blink belangrijke onderdelen om de doelen rondom burgerschap te behalen.

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen de kennis, vaardigheden, attitude, mogelijkheden en ruimte krijgen om zichzelf te ontwikkelen tot competente burgers. Dit doen wij vanuit onze kernwaarden.

Onze werkwijze staat beschreven in ons burgerschapsplan.

Op school is tevens een leerlingraad actief met leerlingen uit alle groepen. Deze komt jaarlijks een aantal momenten samen onder leiding van de IB-er.

Pedagogisch Tact

Op OBS Op Avontuur werken alle medewerkers vanuit Pedagogisch Tact. Dat betekent dat we kinderen met een positieve blik benaderen en altijd het kind centraal stellen.

We leren kinderen dat het normaal is om van elkaar te verschillen. Juist in die verschillen ontstaan gesprekken, nieuwe inzichten en groei. Daarom besteden we veel aandacht aan luisteren naar elkaar, elkaar ruimte geven en met respect omgaan met verschillende meningen.

In de dagelijkse praktijk betekent dit dat kinderen bij ons leren:

- samenwerken en samen verantwoordelijk zijn
- iets voor een ander over hebben
- zorg te dragen voor de omgeving in en rond de school
- betrokken te zijn bij elkaar en de wereld om hen heen
- open te staan voor andere meningen en keuzes
- respect en waardering te hebben voor elkaars cultuur, gewoontes en achtergronden
- zich bewust te worden dat niet ieder kind dezelfde kansen heeft
- bij te dragen aan een positief en veilig groepsklimaat

Zo bouwen we samen aan een school waar iedereen zich welkom voelt en zichzelf mag zijn.

Identiteit

OBS Op Avontuur is een openbare basisschool voor alle kinderen uit Kolhorn en omgeving. Wij staan open voor ieder kind, ongeacht achtergrond, overtuiging of thuissituatie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken met 5 groepen (2 homogene groepen en 3 combinatiegroepen) Iedere leerling krijgt het basisprogramma van de jaargroep aangeboden. Daarnaast is er ruimte voor extra verdieping van de lesstof of juist herhaling van de lesstof.

Er is een onderwijsassistent en een leerkrachtondersteuner verbonden aan onze school. Zij ondersteunen de leerkrachten bij hun werk door leerlingen individueel of in kleine groepen te begeleiden, lesmaterialen voor te bereiden, administratieve taken uit te voeren en toezicht te houden.

In de middenruimte zijn diverse werkplekken gecreëerd waar kinderen uit alle groepen kunnen (samen)werken. Voor het werken in de middenruimte worden met kinderen duidelijke afspraken gemaakt (ruimte-tijd-criteria) zodat er een goed werkklimaat is. Wij werken daarbij met 3 kleuren monsters (roze, groen en blauw). De kleur van het monster geeft de mate van zelfstandigheid aan. Kinderen kunnen per activiteit werken in een andere kleur.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
thematisch onderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min
bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min
werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 30 min	 6 u 30 min
aanvankelijk rekenen en lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
sociale en emotionele vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min

In groep 1/2 wordt gewerkt met thema's. Denk hierbij aan: het restaurant, de boerderij, het ziekenhuis, Sinterklaas, lente. Het zijn onderwerpen die aansluiten bij de belelevingswereld van uw kind.

Vanuit deze thema's worden activiteiten aangeboden, zoals reken-, taal-, spel-, constructieve-, creatieve-, muzikale- en bewegingsactiviteiten waarbij er veel ruimte is voor de inbreng vanuit kinderen.

Iedere 4 tot 6 weken staat een ander thema centraal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 7 u 00 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Lezen	 5 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
begrijpend lezen	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
schrijven	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
sociale vorming en levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Het komt voor dat vakken elkaar overlappen en in samenhang worden aangeboden. Zo komt bijvoorbeeld tijdens de lessen wereldoriëntatie ook begrijpend lezen en woordenschat aan bod. Maar ook tijdens thematisch werken komen verschillende vakgebieden tegelijkertijd aan bod.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Een speelbos naast de school
- Een ruim schoolplein met goede speeltoestellen
- Eigen schoolbibliotheek
- Interne VSO, BSO en Peuteropvang door SKRS Schagen
- Een kinderkeuken



2.2 Het team

Bij ons op OBS Op Avontuur werkt een enthousiast team.

De verdeling voor het schooljaar 2026-2027 is als volgt:

- groep 1/2: Marleen Stoffers en Merel de Bruin
- groep 3: Monique Klaver en Margo Schölzel
- groep 4/5: Danielle Sampimon
- groep 6/7: Chantal Bakelaar en Monique Bruin
- groep 8: Frank Swart

Naast de leerkrachten werken ook de volgende personen bij ons op school:

- Marcella van Wees (intern begeleider)
- Jolanda Oterdoom (onderwijsassistent)
- Monique Bruin (werkt naast 1 dag als leerkracht ook 1 dag als leerkrachtondersteuner)
- Carina Harzing (administratief medewerker)
- Claudia Wilmink (directeur)
- Marjo Hoornsman (interim-directeur)
- Iris Hoekenga (vakdocent gym van Sportservice Schagen)
- Peter Rezelman (conciërge)
- Regelmatig zijn er ook (LIO)stagiaires in de school

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stichting Navan werkt niet met een invalpool. Inval regelen wij, waar mogelijk, met onze eigen teamleden. Als een leerkracht ziek is, wordt de groep de eerste dag opgevangen op school. Dit kan door een andere leerkracht of onderwijsassistent van school of de kinderen worden verdeeld over de andere groepen.

Als het voor ons niet mogelijk is de groep ook door een ander teamlid op te vangen, zijn wij bij kortdurende afwezigheid van een leerkracht (helaas) genoodzaakt u te vragen uw kind thuis te houden.

Wij bieden in dit geval wel noodopvang aan kinderen die thuis niet opgevangen kunnen worden.

Uw kind wordt dan opgevangen in een andere groep.

Bij langdurig verzuim wordt er naar een andere oplossing gezocht en zal er mogelijk tijdelijk een nieuwe leerkracht aangesteld worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *SKRS Schagen*.

SKRS Schagen biedt 3 dagen peuteropvang bij ons op school. De peuters worden hier op een verantwoorde wijze voorbereid op de basisschool. Op peuteropvang Op Avontuur wordt met een vaste dagindeling gewerkt, die de kinderen veel structuur biedt. Het VVE-programma Uk & Puk zit in alle activiteiten verweven.

Naast de peuteropvang biedt de SKRS ook 3 dagen per week voor- en naschoolse opvang (BSO). Er is sprake van een warme overdracht. Waar mogelijk werkt de school samen met de SKRS, bijvoorbeeld tijdens thema's in de onderbouw of vieringen.

Zie voor meer informatie www.skrs.nl of klik op de volgende link: [Peuteropvang Op Avontuur](#)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons school(jaar)plan '26-27 staan de volgende speerpunten centraal:

1. Op Avontuur wordt een positief, veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat geboden waarin iedere leerling zich kan ontwikkelen.
2. In alle groepen is er sprake van effectief klasmanagement dat leren ondersteunt
3. Leerkrachten en ondersteuners geven doelgericht onderwijs, met een effectieve instructie en passende differentiatie
4. Leerkrachten werken binnen een professionele kwaliteitscultuur aan onderwijskwaliteit.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitsbeleid

Op onze school streven wij dagelijks naar het best mogelijke onderwijs voor uw kind. Kwaliteit is voor ons geen vaststaand gegeven, maar een continu proces van doen, meten, reflecteren en verbeteren. Wij werken vanuit de overtuiging dat een sterk en veilig pedagogisch klimaat de basis is voor elk leerproces.

Binnen ons curriculum ligt een grote prioriteit bij de brede basisvaardigheden: taal, lezen, rekenen en burgerschap. Dit vormt het fundament waarop onze leerlingen bouwen voor hun toekomst. Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch door middel van ons leerlingvolgsysteem. Deze data stellen ons niet alleen in staat om de individuele groei in kaart te brengen en de effectiviteit van ons totale onderwijsaanbod te evalueren. Wanneer leerlingen zich anders ontwikkelen dan verwacht, analyseren wij de oorzaken, zodat onze begeleiding doelgericht en passend blijft.

Binnen ons team staat professionalisering centraal. Onze leerkrachten scholen zich regelmatig bij en leren van elkaar. Op basis van leerresultaten, collegiale observaties en actuele onderwijskundige inzichten stellen we ons aanbod waar nodig bij. Dit doen we cyclisch: we stellen heldere doelen, voeren deze uit, evalueren de resultaten en borgende succesvolle aanpassingen in ons programma.

Als school maken wij deel uit van stichting Navan. Binnen onze stichting bundelen we de krachten op het gebied van onderwijskwaliteit. Door kennis actief uit te wisselen en gebruik te maken van periodieke collegiale audits, blijven we ons onderwijs aanscherpen. Zo borgen we gezamenlijk dat de kwaliteit op een structureel hoog niveau ligt, in lijn met de actuele kaders van de Inspectie van het Onderwijs. Kwaliteit maken we samen: als toegewijd schoolteam, verbonden binnen onze stichting en in partnerschap met u als ouder.

Schoolmonitor

De monitoring en borging van onze schoolontwikkeling doen wij via het programma Schoolmonitor.

We werken op school met de kwaliteitscirkel zoals beschreven in het boek "De school als werkplaats" van Eva Naaijens.

Burgerschapsonderwijs

De kwaliteit van ons Burgerschapsonderwijs monitoren we met de jaarlijkse Quicksan Burgerschap. Tevens nemen we de toets Hart en Handen (van Iep) af waarmee we een beeld krijgen over de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 vullen jaarlijks de vragenlijst 'monitoring sociale veiligheid' via Vensters in. Jaarlijks wordt door het team een plan van aanpak opgesteld en geëvalueerd.

Methodespecialisten

Met hulp van methodespecialisten van onze reken-, taal- en spelling methodes zorgen we voor een goed beredeneerd aanbod. Er is sprake van een goede doorgaande lijn met ruimte voor niveauverschillen.

HGW Cyclus

We werken met een Handelings Gericht Werken (HGW) cyclus, waarbij de leerresultaten van onze leerlingen zorgvuldig gevolgd worden en het aanbod op wordt aangepast.

Om aan de onderwijsbehoeften van leerlingen tegemoet te komen zijn er teamtrainingen evenals klassenbezoeken en instrumenten die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. Tijdens onze groepsgesprekken met de leerkracht en IB-er is dan ook het uitgangspunt; haalt een kind de resultaten die we redelijkerwijs van hem/haar mogen verwachten? Om dat te kunnen vaststellen worden de resultaten van de kinderen regelmatig geanalyseerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht
- De intern begeleider: Marcella van Wees
- Schoolmaatschappelijk werker: Berit Gouwenberg

U kunt ook terecht bij:

- Het samenwerkingsverband: bereikbaar via de [link](#)
- Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje 'Ouder en jeugdsteynpunt' . Klik op de [link](#) voor meer informatie.

Algemene informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035. Algemene informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband . Klik op de [link](#) voor meer informatie.

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.

Hieronder staat per ondersteuningsniveau een algemene toelichting: *De verdere uitwerking van wat dit betekent specifiek voor ons samenwerkingsverband wordt het komende half jaar verder uitgewerkt op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).*

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt op de website onder 'basisondersteuning'. Klik voor meer informatie op de [link](#).

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytylschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vindt u op de website onder het kopje 'Wie doet wat? MIS-K' ([klik op de link](#)).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school. Dan maakt de school samen met u als ouder een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

In dit plan staat:

- Wat het doel is voor uw kind.
- Welke hulp uw kind nodig heeft.
- Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Het OPP wordt altijd samen met u en – als dat kan – met uw kind gemaakt. De leerling heeft het recht om hierover mee te praten. Dit heet het hoorrecht. De leerling weet vaak zelf goed wat hij of zij nodig heeft om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Daarom is het belangrijk dat de leerling ook een stem krijgt bij het maken van het OPP. Zo kunnen we samen werken aan de ontwikkeling van uw kind.

De afspraken in een OPP kunnen per leerling verschillen. Soms is de hulp licht en tijdelijk. Soms is er langere of intensievere hulp nodig. Het plan zorgt ervoor dat de hulp goed past bij wat uw kind nodig heeft.

Meer informatie over het OPP vindt u op de website onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief (OPP)' . Zie de volgende [link](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Wij werken samen met de dyslexiespecialisten van het RID.
- Indien gewenst nodigen wij een gedragsspecialist uit (in samenwerking met het Samenwerkings verband)
- Tijdens het Ondersteunings Team sluit de orthopedagoog van de Onderwijsversterkers bij ons aan
- Wekelijks is er een inloopsprekkuur van het School Maatschappelijk Werk (SMW)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Wij vinden het belangrijk dat school de plek is waar kinderen zich veilig voelen. Iedereen doet ertoe en wordt gezien. Pas als een leerling zich veilig voelt kan hij goed tot leren komen. Voor een goed veilig schoolklimaat volgen wij ook de lessen van de Vreedzame school. In een schooljaar komen 6 blokken/thema's aan bod omtrent sociaal wenselijk gedrag. Wij hanteren dezelfde afspraken in alle groepen.
- Binnen ons Samenwerkingsverband (zie [website](#)) is het mogelijk gemaakt dat er 1x per 4 weken een gedragsspecialist bij ons op school aanwezig is. Daarnaast is zij ook op afroep voor ons beschikbaar om bijvoorbeeld mee te kijken in de groep en mee te denken met het team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Als kinderen hulp nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak gaat dit in overleg met onze IB-er. Er wordt bijvoorbeeld gebruik gemaakt van koptelefoons, rustige werkplekken en veel duidelijkheid en structuur.
- Er is een leerkrachtondersteuner en een onderwijsassistent werkzaam bij ons op school. Op deze manier is er veel ondersteuning mogelijk binnen onze school.
- De leerling wordt besproken in een OT en kan mogelijk ook worden besproken in een CTO
- Op school maken wij gebruik van een reactieprocedure en is er een pestprotocol

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent gym
- 2 dagen in de week is een vakdocent van Sportservice Schagen bij ons werkzaam op school voor de kinderen van groep 1 t/m 8.

- Waar nodig vragen wij hulp/tips van een externe kinderfysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden hebben wij voor het schooljaar 2026-2027 voor de volgende interventies gekozen:

- De onderwijsassistent gaat waar mogelijk buiten de groep werken met leerlingen die meer verrijking nodig hebben, om tegemoet te kunnen komen aan bijvoorbeeld leren leren, en/of de leerkuil te behandelen.
- Er vinden met regelmaat leerlingbesprekingen plaats met het hele team. We zijn met het hele team verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen.
- 3,5 dagen in de week zijn er onderwijsassistenten werkzaam bij ons op school
- 1 dag in de week is een leerkrachtondersteuner werkzaam bij ons op school
- Er is een goede samenwerking met School Maatschappelijk Werk (SMW)

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer uw kind wordt besproken in een OndersteuningsTeam overleg (OT), wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (digiplan) opgesteld waarin wij de hulp of extra ondersteuning die uw kind nodig heeft beschrijven. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we (vanaf groep 5) wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Dat noemen we het hoorrecht.

Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website onder het kopje 'Hoorrecht' ([klik op de link](#)).

Extra informatie

Het ondersteuningsprofiel van de school is te vinden op onze website. In dit document kunt u lezen wat de school kan bieden op het gebied van passend onderwijs. Voor vragen over het ondersteuningsprofiel kunt u op school terecht bij de directie of de intern begeleider.

Doublures/kleuterverlenging

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden goed in beeld gebracht, gevolgd en begeleid. Het kan zijn dat het voor een leerling beter is te doubleren. Bijvoorbeeld omdat de leerresultaten achter blijven of vanuit sociaal emotioneel opzicht. Tijdens de 10 minuten gesprekken of andere oudergesprekken wordt u goed op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van uw zoon/dochter. Bij twijfel over de ontwikkeling wordt u als ouder ingelicht en wordt er samen gekeken naar de beste ondersteuning en werkwijze. De beslissing voor een doublure/kleuterverlenging wordt genomen in samenspraak met ouders, maar de uiteindelijke beslissing ligt in handen van de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op OBS Op Avontuur vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt. Een veilige school is de basis om te kunnen leren, groeien en jezelf te kunnen zijn.

We hebben duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Pesten hoort daar niet bij en wordt bij ons niet geaccepteerd. Wanneer zich toch vervelende situaties voordoen, handelen we zorgvuldig en in verbinding met het kind, de groep en de ouders. Ons anti-pestprotocol is op school in te zien.

We werken vanuit de principes van pedagogisch tact. Dat betekent dat de relatie tussen leerkracht en kind centraal staat. We sluiten niemand buiten en blijven altijd in contact met het kind, ook wanneer er spanning of problemen ontstaan. Zo bouwen we samen aan een veilige en respectvolle schoolomgeving.

Daarnaast besteden we structureel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling via De Vreedzame School. Kinderen leren hoe zij met respect met elkaar omgaan, hoe zij conflicten kunnen oplossen en hoe zij samen kunnen bijdragen aan een positief en veilig groepsklimaat.

Zo werken we elke dag aan een school waar kinderen zich veilig voelen, zichzelf durven zijn en met vertrouwen kunnen leren en groeien.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Binnen de school wordt sociale en fysieke veiligheid gemonitord m.b.v. vragenlijsten van Vensters PO gericht op leerling tevredenheid en veiligheid. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen jaarlijks online een leerling vragenlijst in. Deze informatie wordt geanalyseerd. Waar nodig worden er vervolgacties ingezet, vaak in samenwerking met ouders.

In groep 1/2 werken wij met het leerlingvolgsysteem van Mijn Kleutergroep. Een van de vele onderdelen in dit programma is het observeren en registreren van de sociaal emotionele ontwikkeling.

In de groepen 3 t/m 8 werken wij met het Iep leerlingvolgsysteem. Het onderdeel hart en handen geeft ons ook inzicht op sociaal emotioneel gebied.

Binnen de stichting werken wij met diverse protocollen. Op de website van de stichting is ook een protocol terug te vinden omtrent **Toelating, schorsing en verwijdering**

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marcella van Wees	m.vanwees@stichtingsurplus.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Chantal Bakelaar	c.bakelaar@stichtingsurplus.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Claudia Wilmink	c.wilmink@stichtingsurplus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking tussen ouders-school-leerlingen

Op OBS Op Avontuur geloven we dat we kinderen het beste begeleiden wanneer we dit samen met ouders doen. Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind.

We zien de school en de thuissituatie als één geheel dat elkaar versterkt. Daarom werken we vanuit een nauwe samenwerking tussen ouders, kinderen en school: de driehoek die samen zorgt voor een veilige, vertrouwde en krachtige leeromgeving.

Een goede afstemming tussen thuis en school helpt kinderen om zich beter te ontwikkelen, zich veilig te voelen en met meer plezier naar school te gaan. Daarom vinden we open en persoonlijk contact met ouders vanzelfsprekend. We delen informatie, luisteren naar elkaar en trekken samen op in wat een kind nodig heeft.

We verwachten van ouders dat zij relevante informatie over hun kind met ons delen, zodat wij daar in ons onderwijs goed op kunnen aansluiten. Andersom houden wij ouders zo goed mogelijk op de hoogte van wat er op school speelt en hoe het met hun kind gaat.

Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien voelt, zich optimaal kan ontwikkelen en met vertrouwen zijn of haar eigen avontuur kan aangaan.

Inloopochtenden/middagen

Ook organiseren we gedurende het schooljaar meerdere inloopochtenden. Ouders zijn op deze dagen van 8.30-8.45 uur welkom in de groepen. Ook worden ouders regelmatig uitgenodigd tijdens de afsluiting van thema's. Kinderen laten dan hun gemaakte werk aan de ouders/verzorgers zien. De verschillende momenten worden via Social Schools gedeeld.

Ouders en koffiemomenten

In het schooljaar 2026-2027 organiseren wij ook inloop / koffiemomenten. Na een pilot in schooljaar 2025-2026 zullen we diverse inloophmomenten combineren met een aansluitend koffiemoment met directie en ib. Deze gebruiken wij om in gesprek met ouders te verkennen wat er leeft en hoe we kunnen versterken en verdiepen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Een goede samenwerking tussen school en thuis vinden wij belangrijk. Daarom maken wij gebruik van **Social Schools**, een veilig online communicatieplatform waarmee ouders eenvoudig betrokken blijven bij het schoolleven van hun kind.

Via Social Schools delen wij nieuws uit de groep, informatie over activiteiten, belangrijke mededelingen en praktische informatie. Zo krijgt u een kijkje in de klas en blijft u op de hoogte van wat uw kind leert, beleeft en ontdekt op school. Niet ieder kind vertelt thuis uitgebreid over zijn of haar schooldag; Social Schools helpt om daar samen over in gesprek te gaan.

Daarnaast gebruiken wij Social Schools voor de planning van gesprekken. Ook kunt u activiteiten eenvoudig toevoegen aan uw eigen agenda, zodat belangrijke momenten niet ongemerkt voorbijgaan. Tevens is het mogelijk om een bericht naar de leerkracht, IB-er of directeur te sturen, of absenties door te geven.

Nieuwe ouders ontvangen automatisch een uitnodiging per e-mail om een account aan te maken. Vervolgens kunt u inloggen via de app of de webomgeving.

Veiligheid en privacy staan hierbij voorop. Social Schools is een afgeschermd omgeving die uitsluitend toegankelijk is voor ouders en verzorgers die door de school zijn uitgenodigd. U heeft alleen toegang tot de informatie van de groep(en) van uw eigen kind(eren). Samen zorgen we ervoor dat school en thuis goed met elkaar verbonden blijven.

Informatieavonden

Bij de start van het schooljaar organiseren wij informatieavonden. Op deze avond ontvangen de ouders informatie over het nieuwe schooljaar. Ook zullen wij toelichten wat zij kunnen verwachten van school en wat de school verwacht van ouders.

Rapport en 10 minuten gesprekken

In september houden we vanaf groep 2 met alle ouders en kinderen een startgesprek .

Eind februari en eind juni krijgen de kinderen een rapport mee naar huis met hun resultaten. Er vinden dan ook ouder-kind gesprekken plaats. In februari zijn deze gesprekken voor de ouders/verzorgers van alle leerlingen. In juni is dit facultatief. Tijdens het gesprek worden de resultaten en het welbevinden van de leerlingen besproken. Vanaf groep 3 zijn zowel de ouders als de leerling aanwezig tijdens deze gesprekken.

Korte lijnen tussen ouders en school

Tussen de geplande oudergesprekken zijn ouders altijd welkom om in gesprek te gaan. Wij zullen ook contact met ouders opnemen als wij dat nodig achten.

Na schooltijd lopen de leerkrachten van de onderbouw met de kinderen mee naar buiten. U kunt dan altijd even iets vragen/zeggen. Ook is het mogelijk om na schooltijd even in de klas te komen voor bijvoorbeeld een gesprekje of even kijken naar het werk van uw zoon/dochter.

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft over Op Avontuur kunt u dit melden bij de directie. Daarnaast kunt u ook contact opnemen met de interne vertrouwenspersonen klachten van de school, Chantal Bakelaar en/of Marcella van Wees.

In een handleiding is vastgelegd hoe wij omgaan met klachten, problemen en meningsverschillen. We hechten waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling en vertrouwen erop dat we klachten in goed onderling overleg binnen de school kunnen oplossen.

De mogelijkheid bestaat echter dat u uiteindelijk niet tevreden bent over de wijze waarop er met een geschil omgegaan wordt. In zo'n geval kunt u beroep doen op de Klachtenregeling van de Stichting Navan, die geldt voor alle bij NAVAN aangesloten scholen. U kunt daarvoor contact opnemen met de bestuurders van Navan:

Alwin Hietbrink, Mirjam Holwerda of Richard Winter.
via 0224 203040.

De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vertrouwenspersoon die voor rekening is van NAVAN, maar volledig buiten onze organisatie om, opereert.

U kunt rechtstreeks, zonder tussenkomst van schooldirectie of -bestuur, contact opnemen met deze vertrouwenspersoon:

Bernadette Hes-Boots

0625538458

info@in-b-tweenadvies.nl

Stichting Onderwijsgeschillen

Uiteraard kunt u zich rechtstreeks wenden tot de Stichting Onderwijsgeschillen op tel. 030 280 9590.

Het adres van de Stichting Onderwijsgeschillen is postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Meer informatie over dit Onderwijsgeschillen is [hier](#) te vinden.

Intimidatie en geweld

Voor het melden van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs op 0900-1113111, tegen lokaal tarief te bereiken tijdens kantooruren.

Klachten over AVG privacy

Heeft u vragen/klachten over de AVG en privacy? Dan kunt u deze stellen aan onze privacy officer via avg@stichtingsurplus.nl.

Heeft u een klacht met betrekking tot privacy, dan kunt u contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming,

Wanda Hoogerbrugge, via fg@stichtingsurplus.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij de oudergeleding van onze MR.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteiten Team (AT)
- Informatieavonden
- Ouders en koffiemomenten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft de bevoegdheid alle aangelegenheden die de school betreffen te bespreken en aan het schoolbestuur standpunten kenbaar te maken en voorstellen te doen. Ten aanzien van sommige schoolzaken heeft de MR adviesrecht. De MR wil graag aanspreekpunt zijn voor ouders die bepaalde problemen signaleren die te maken hebben met een groep of de gehele school. Hetzelfde geldt echter voor ideeën omtrent de school. De MR brengt de problemen of ideeën onder de aandacht van de directie. Leden van de oudergeleding in de medezeggenschapsraad zijn: Nadine Gieskens en Eveline van Mameren. De leerkrachtgeleding bestaat uit Marleen Stoffers en Chantal Bakelaar.

Het Activiteiten Team (AT)

Het AT houdt zich bezig met het organiseren van de festiviteiten op school. U moet hierbij denken aan festiviteiten omtrent Sinterklaas, Kerst, Pasen, schoolreisjes etc., maar ook de school aankleden naar gelang de diverse seizoenen en thema's. Ook verzorgt het AT de schoolfotograaf, het schaatsuitje en hulp bij musical/eindfeest. Aan het begin van het schooljaar doet het AT verslag van de activiteiten van het vorige jaar waarin ook de financiën worden behandeld. Dit houdt in: een verantwoording over het afgelopen schooljaar en een begroting voor het komend jaar. De leden van het AT zijn: Anne Maaïke Verver, Jennifer van Calmthout, Lisanne Veltman, Melanie Gerber, Iris Schipper, Merel Bastiaanse en Romina Gerber.

Ouderhulplijst

Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders een ouderhulplijst. Hierop kunnen ouders aangeven bij welke activiteit en op welke dag zij willen/kunnen helpen. Ook kunnen ouders hierop aangeven of zij iets willen vertellen over hun beroep. Hierbij gaat het om activiteiten zoals het begeleiden van een groepje leerlingen tijdens een excursie/schoolreis, het helpen tijdens knutselmiddagen op school, het vertellen over een beroep in de klas, helpen de school versieren tijdens de feestdagen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Sportdag
- Schaatsen
- Traktatie tijdens vossenjacht of feesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het bekostigen van het kamp van groep 8 wordt een extra vrijwillige bijdrage gevraagd. Daarom is de ouderbijdrage van groep 8: € 77,50 ipv € 52,50

De activiteiten op school worden bekostigd via de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. In november ontvangt u hiervoor een nota.

We gaan zorgvuldig om met de middelen en zorgen ervoor dat het geld zoveel mogelijk ten goede komt aan de kinderen. Zo kunnen we ieder jaar weer mooie, passende activiteiten organiseren die bijdragen aan plezier, verbondenheid en beleving op school.

Samen met het Activiteitenteam en het team van school zorgen we ervoor dat de kwaliteit van deze activiteiten op een goed niveau blijft. Zo dragen ze bij aan een fijne schooltijd voor alle kinderen.

NB. Wij hopen dat alle ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen, zodat het mogelijk blijft zoveel mogelijk leuke activiteiten voor alle kinderen te blijven organiseren.

Mochten er redenen zijn dat u deze bijdrage niet kan betalen, dan zijn er regelingen te treffen, bijvoorbeeld in termijnen betalen. In sommige gevallen kan ook de Gemeente u bijstaan om deze ouderbijdrage te betalen. U kunt voor meer informatie bij de directeur terecht of via de site **Meedoen Hollands Kroon**

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten op onze school. Geen enkel kind wordt uitgesloten van deelname. De vrijwillige ouderbijdrage maakt veel van onze activiteiten mogelijk, maar deelname is nooit afhankelijk van betaling. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind kan meedoen en kan genieten van alles wat school te bieden heeft. Daar staan wij als school voor, en dat vinden wij vanzelfsprekend.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek, dan kunt u dit voor schooltijd melden via telefonisch contact met de school (0224 531236) of via Social Schools. Wanneer een kind zonder bericht afwezig is, nemen wij z.s.m. (in ieder geval voor 10.00 uur) telefonisch contact op met ouders.

In geval van kinderziekten en/ of besmettelijke ziekten, zoals waterpokken of kinderzeer, verzoeken wij u de school hiervan op de hoogte te stellen.

Op (regelmatig) te laat komen en/of afwezigheid vanwege ziekte of andere redenen wordt door de school en door de leerplichtambtenaar toezicht gehouden. Als ouder krijgt u te maken met de leerplichtwet voor uw kind. Een kind is leerplichtig vanaf het 5e jaar. Dat betekent dat kinderen vanaf het moment dat zij 5 jaar zijn, wettelijk verplicht zijn elke dag naar school te komen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen verlof gegeven worden als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van uw beroep. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar uw kind vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Het moet dan wel de enige gezinsvakantie in dat schooljaar zijn. Bij uw aanvraag moet dan een werkgeversverklaring of accountantsverklaring worden bijgevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder(s) blijken. De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan. Dergelijk verlof kan dus maar één keer per jaar worden verleend.

De leerplichtwet schrijft voor dat extra verlof alleen kan worden verleend bij zogenaamde "gewichtige omstandigheden". Als gewichtige omstandigheden worden beschouwd:

- verhuizing van het gezin
- huwelijk, begrafen en jubilea in de naaste familie.

De volledige verlofregeling is op school bij de directie verkrijgbaar en in te zien op de website van gemeente Hollands Kroon. Wij zijn verplicht om ongeoorloofde afwezigheid te melden bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle leerlingen welkom bij ons op school. Bij een aanmelding vragen wij naar de specifieke (onderwijs) behoeften van de leerling. In sommige gevallen kunnen wij niet tegemoet komen aan alle onderwijsbehoeften. Wij zijn hier open en eerlijk over en gaan dan niet over tot een plaatsing bij ons op school. Ieder kind verdient immers de beste onderwijsplek. Wij verwijzen daarbij ook naar ons ondersteuningsprofiel. Samen met de ouders willen wij dan meedenken wat de beste onderwijsplek voor de leerling is.

4.5 Privacybeleid

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van Stichting Navan. Klik [hier](#) voor meer informatie.

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy wordt gerespecteerd. We verwachten ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten dat ze zorgvuldig omgaan met privacygevoelige informatie. Onze leerlingen maken we bewust van het belang van gegevensbescherming en privacy en we leren ze om hiermee verstandig om te gaan.

Persoonsgegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarbij hoort. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, zoals bij inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, zoals cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

Digitaal administratiesysteem

Voor het opslaan van leerlinggegevens gebruiken wij het digitaal administratiesysteem Esis. Esis is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. We delen (een beperkt aantal) persoonsgegevens met schoolbestuur Stichting Navan in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Op school wordt in groep 1/2 gewerkt met 4 I-pads. Leerlingen krijgen vanaf groep 3 een chromebook van school in bruikleen. Een beperkte set met persoonsgegevens is nodig om een leerling te kunnen identificeren als deze bijvoorbeeld inlogt op digitaal lesmateriaal of een digitale toets maakt. Wij hebben met de leveranciers van onze digitale leermiddelen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen en vastgelegd in een overeenkomst. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor hebben gegeven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Ook met Stichting Basispoort heeft de school een overeenkomst gesloten. Basispoort is een samenwerkingsverband tussen vier grote educatieve uitgeverijen en vier schoollieferanciers. Basispoort biedt een zogeheten Single Sign On voor de software van de aangesloten partners en is daarmee een belangrijke verwerker van persoonsgegevens. Via Basispoort worden echter geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Rechten ouders en leerlingen inzake privacy

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie worden gecorrigeerd. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u als ouder vragen om specifieke gegevens te verwijderen. Wilt u gegevens wijzigen of laten verwijderen of heeft u hierover een vraag, neem dan contact op met de directeur van de school van uw kind. In de privacyverklaring van Stichting Navan kunt u op de [website](#) precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Foto's en video-opnames

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Dit gaat via Social Schools. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om een eerder gegeven toestemming in te trekken. Ook als u toestemming heeft gegeven, blijven wij zorgvuldig met beeldmateriaal van leerlingen omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto of video te publiceren. Heeft u een vraag over het gebruik van foto's en video, neem dan contact op met de directeur van de school van uw kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op OBS Op Avontuur volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch en planmatig. We willen goed begrijpen hoe ieder kind leert, wat het nodig heeft en waar het kan groeien.

Naast de toetsen die bij onze lesmethodes horen, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem (IEP) voor de groepen 3 t/m 8. Voor de jongste kinderen volgen we hun ontwikkeling op een passende manier in de dagelijkse praktijk. Zo krijgen we een compleet beeld van de ontwikkeling van ieder kind, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van kinderen ook door observaties, gesprekken, het bekijken van werk in de klas en toetsresultaten. Al deze informatie helpt om goed aan te sluiten bij wat een kind nodig heeft.

Op basis van deze inzichten stemmen we ons onderwijs af op de groep en op het individuele kind. We maken plannen die ons helpen om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Deze plannen worden regelmatig besproken en bijgesteld, zodat we blijven aansluiten bij de groei van ieder kind.

Twee keer per jaar analyseren we samen als team de opbrengsten en ontwikkelingen binnen de school. We vergelijken dan de opbrengsten van de IEP toetsen op de referentieniveaus taal en rekenen met de wettelijke signaleringswaarde, de norm die de Inspectie van het Onderwijs hanteert op basis van onze schoolweging. Zo krijgen we zicht op trends en kunnen we ons onderwijs blijven verbeteren. Hiervoor worden plannen opgesteld welke zijn opgenomen in ons Handelings Gericht Werken cyclus.

Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft, kijken we samen met ouders wat er nodig is. Indien nodig wordt er expertise van derden ingeschakeld. Ouders worden dan uitgenodigd voor een Ondersteunings Team (OT) overleg. Voorafgaand aan dit overleg wordt door de IB-er samen met de leerkracht en ouders een Ontwikkelperspectiefplan (digiplan) opgesteld met een duidelijke hulpvraag, welke tijdens het overleg wordt besproken. Vanaf groep 5 wordt ook de leerling bij het opstellen van dit plan gehoord.

Bij het OT overleg zijn aanwezig: de ouders, de leerkracht(en), de IB-er, de directeur, de orthopedagoog vanuit het samenwerkingsverband, en mogelijk andere externe hulpverleners.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

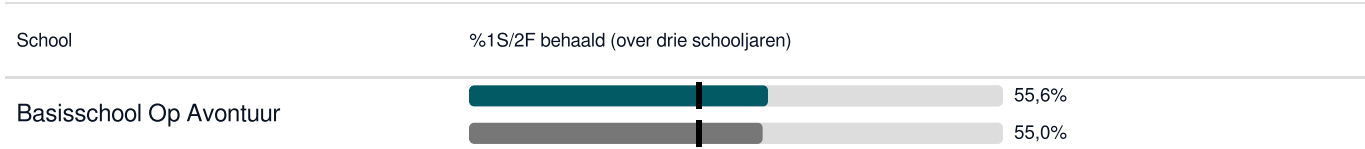
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



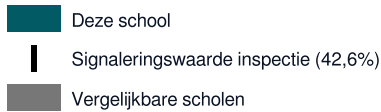
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 maken de leerlingen de IEP-doorstroomtoets. Deze toets is één van de onderdelen die we gebruiken om samen met kind en ouders te kijken naar de best passende vorm van voortgezet onderwijs.

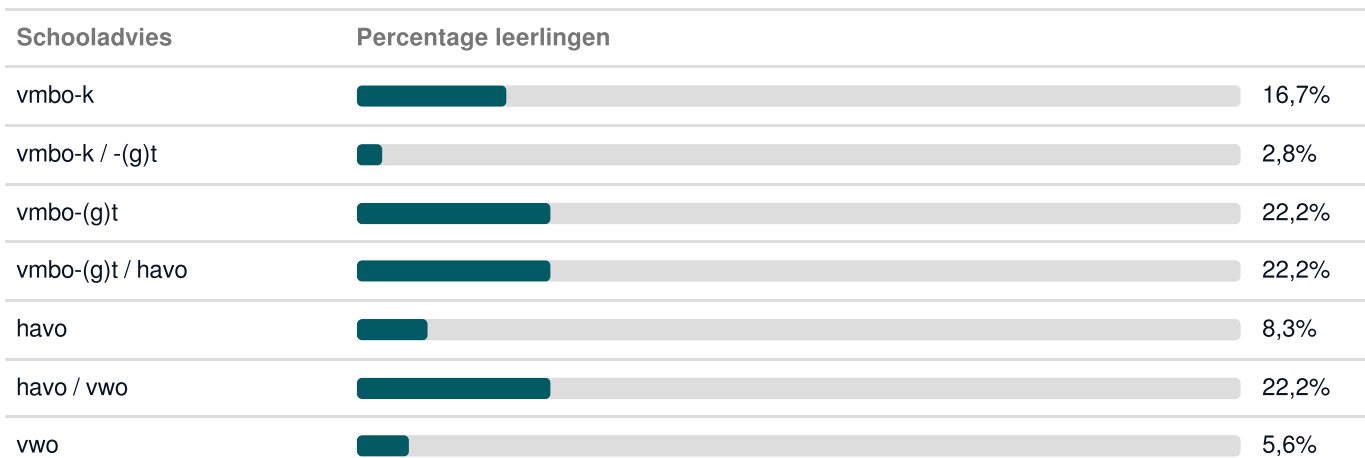
Voorafgaand aan de toets voeren we een voorlopig adviesgesprek met ouders en leerling. In dit gesprek geven we een weloverwogen schooladvies. Hierbij kijken we niet alleen naar leerprestaties, maar ook naar de ontwikkeling van het kind, de werkhouding, de aanleg en het totaalbeeld dat we door de jaren heen hebben opgebouwd.

Na de IEP-doorstroomtoets ontvangt iedere leerling het definitieve schooladvies. Wanneer de toets laat zien dat een leerling mogelijk kan doorstromen naar een hoger niveau, nemen we dit serieus en bespreken we samen met ouders of het advies wordt bijgesteld. Alleen wanneer dit in het belang van het kind niet passend is, kan worden besloten het advies niet aan te passen. Dit doen we altijd in goed overleg.

We vinden het belangrijk dat kinderen goed terecht komen op het voortgezet onderwijs. Jaarlijks vindt er een zorgvuldige overdracht plaats, zodat het voortgezet onderwijs goed kan aansluiten bij de ontwikkeling van de leerling. We zijn blij met de terugkoppeling van scholen in de regio Schagen dat onze adviezen over het algemeen goed aansluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Veiligheid en structuur

Zelfsturing

Op OBS Op Avontuur vinden we een veilig en positief schoolklimaat de basis voor leren en ontwikkelen. Kinderen kunnen zich pas goed ontwikkelen wanneer zij zich veilig, gezien en gehoord voelen.

Daarom besteden wij in de hele school veel aandacht aan hoe we met elkaar omgaan. We werken met De Vreedzame School als leidraad voor ons sociaal-emotioneel leren. In de dagelijkse praktijk leren kinderen hoe zij op een respectvolle manier met elkaar omgaan, hoe zij naar elkaar luisteren en hoe zij samen conflicten kunnen oplossen.

We willen dat kinderen ervaren dat hun stem ertoe doet. Daarom krijgen zij de ruimte om mee te denken, hun mening te geven en samen verantwoordelijkheid te dragen voor de groep en de school.

Zo bouwen we samen aan een school waarin kinderen leren:

- zich veilig en gewaardeerd te voelen;
- naar elkaar te luisteren en elkaar te respecteren;
- conflicten op een rustige en constructieve manier op te lossen;
- samen verantwoordelijkheid te dragen;
- actief bij te dragen aan een fijne schoolgemeenschap.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Een keer per jaar vullen de leerlingen van groep 3 t/m 8 de vragenlijst 'IEP hart & handen' in. Middels de opbrengsten van deze vragenlijst krijgt de leerling inzicht in zijn eigen profiel op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen

Een keer per jaar vullen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 de vragenlijst 'Monitor Sociale Veiligheid' in.

De resultaten van deze vragenlijst worden geanalyseerd op school- en groepsniveau. Dit kan leiden tot een specifieke aanpak voor een groep, wanneer de resultaten en analyse daar aanleiding toe geven.

Middels een jaarlijkse meting onder de leerlingen uit groep 7/8 omtrent burgerschapsonderwijs, monitoren we de kwaliteit van ons burgerschapsonderwijs.

Alle opbrengsten worden met het hele team besproken tijdens de Trendanalyse. Aan de hand van de opbrengsten stellen we samen een plan van aanpak op. Daarnaast hanteren wij regelmatig leerlingbesprekingen met het hele team: wij dragen als team samen de verantwoordelijkheid.

In het najaar vinden er gesprekken plaats met ouders en kinderen over de start van het schooljaar en het welbevinden van de kinderen. In het voorjaar en vlak voor de zomer vinden er 10 minutengesprekken plaats, waarin zowel de ontwikkeling op cognitief als sociaal-emotioneel gebied wordt besproken.

Er wordt gewerkt met een leerlingraad. Deze komt onder leiding van de IB-er een aantal keer per jaar bijeen.

Wij volgen de lessen van de Vreedzame school. De 5 gouden regels van De Vreedzame School zijn:

1. We zijn verantwoordelijk voor onszelf, elkaar en onze omgeving
2. We tonen respect voor elkaar en accepteren dat iedereen anders is
3. We willen graag vooruit en gaan uitdagingen aan
4. We vinden een goede sfeer, plezier, eerlijkheid en humor belangrijk
5. We lossen zaken op door met elkaar te praten en naar elkaar te luisteren

6 Schooltijden en opvang

- Vanaf **8.20 uur** bent u welkom op het plein en is er toezicht door een teamlid.
- Om **8.25 uur** luidt de eerste bel en gaan de kinderen naar binnen.
- Om **8.30 uur** luidt de tweede bel en begint de les.
- Tijdens de lunchpauze eten de kinderen met de leerkracht een broodje in de klas. De leerkracht gaat vervolgens met de kinderen naar buiten, waar de kinderen 15 minuten kunnen spelen.
- Om **14.00 uur** is de school uit en komen de kinderen naar buiten. De leerkrachten van de onderbouw lopen met de kinderen mee naar buiten.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKRS**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKRS** en **de Hooijbergh**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens studiedagen en/of vakanties regelen ouders zelf met SKRS of de Hooijbergh.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen 2026-2027

14 september 2026
 9 oktober 2026
 18 november 2026
 18 december 2026 - middag vrij
 8 januari 2027
 26 maart 2027
 12 april 2027 - NAVAN studiedag
 23 juni 2027
 9 juli 2027 - middag vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag, dinsdag en donderdag	8.00-16.30 uur
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14.15-16.30 uur
Intern begeleider	dinsdag en woensdag	8.00-16.30 uur
School maatschappelijk werk	donderdag	in overleg

Schoolmaatschappelijk werk

Bij ons op school wordt het schoolmaatschappelijk werk (SMW) uitgevoerd door Incluzio Hollands Kroon. Het SMW kenmerkt zich door een laagdrempelig contact waarbij in maximaal 5 gesprekken een antwoord wordt gegeven op (lichte) vragen rondom opvoeden en opgroeien. Het SMW is niet alleen voor ouders maar ook voor kinderen en medewerkers van school wanneer zij een vraag hebben.

Voor Op Avontuur is [Berit Gouwenberg](#) uw vaste aanspreekpunt. Op donderdag is zij aanwezig op school en kunt u binnenlopen voor al uw vragen rondom opgroeien en opvoeden. In een aantal gesprekken gaan zij samen met u op zoek naar een passend antwoord op uw vraag. In de rol als School Maatschappelijk Werker hebben zij een goede kennis van andere hulpvormen en organisaties. Hierdoor kunnen zij u verder helpen, ook als er onverhoopt meer ondersteuning of zorg nodig is.

Voor het maken van een afspraak kunt u ook contact met haar opnemen door een mail te sturen naar: berit.gouwenberg@wijkteam-hollandskroon.nl