

Basisschool Op Avontuur

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Dit is de schoolgids van OBS Op Avontuur. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders en verzorgers van onze school en andere betrokkenen.

Onze school vormt een warme plek waar kinderen zich veilig voelen en zichzelf mogen zijn. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind met plezier naar school gaat. Welbevinden en betrokkenheid staan daarom bij ons voorop. Wij geloven dat kinderen het beste tot leren en ontwikkeling komen als zij zich gezien en gehoord voelen. Veiligheid en een vertrouwde omgeving zijn daarbij de basis.

Met onze slogan "Sta aan het stuur van je eigen Avontuur" moedigen we kinderen aan verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, nieuwsgierig te zijn en kansen te grijpen. Zo leggen we samen de basis voor een toekomst vol vertrouwen, zelfstandigheid en plezier in leren.

In deze gids beschrijven wij hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. U kunt lezen wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

Tevens vindt u in deze gids praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en opvang. Meer informatie over onze school kunt u vinden op onze website: www.obsopavontuur.nl

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS Op Avontuur.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Op Avontuur
Sportstraat 3
1767CD Kolhorn

☎ 0224531236
🌐 <https://www.obsopavontuur.nl/>
✉ info@obsopavontuur.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Claudia Wilmink	c.wilmink@stichtingsurplus.nl

Aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag

Schoolbestuur

Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3124
🌐 <http://www.stichtingsurplus.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen

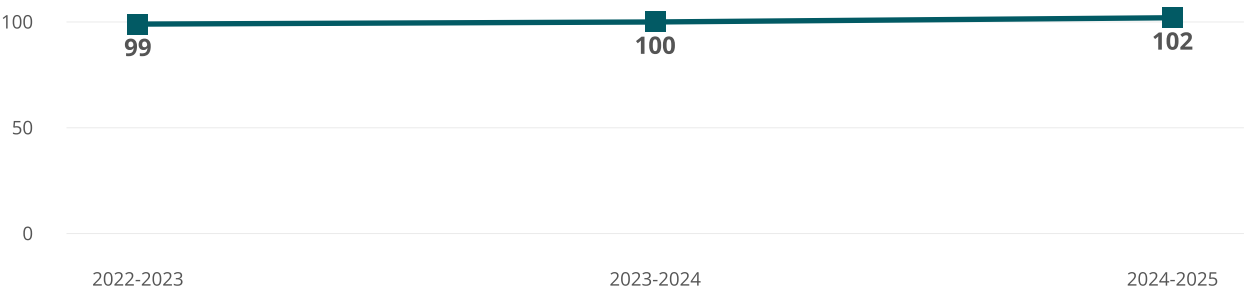


In het schooljaar 2025-2026 werken wij met 4 combinatiegroepen:

- groep 1/2
- groep 3/4
- groep 5/6
- groep 7/8

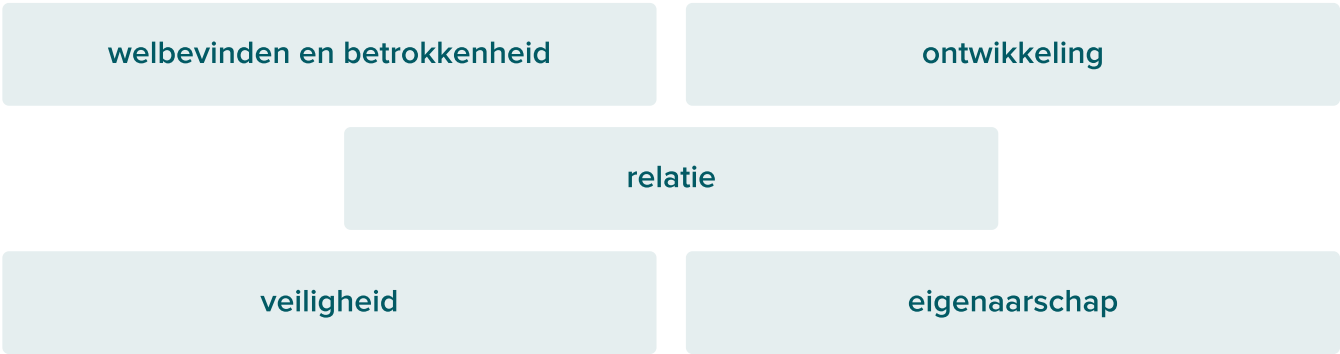
Alle lokalen komen uit op onze middenruimte. In deze middenruimte zijn verschillende werkplekken waar kinderen uit de groepen samen kunnen werken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

"Sta aan het stuur van je eigen Avontuur!"

Bij ons op school krijg je de mogelijkheid om "Op Avontuur" te gaan. Ons doel is dat kinderen aan het einde van hun basisschoolperiode zichzelf kunnen en durven te zijn, omdat ze zich niet alleen bewust zijn van hun talenten, maar ook van hun grenzen.

Voor ons betekent dit zowel het verwerven van kennis, als het ontwikkelen tot een sociaal en kritisch wereldburger, die zelfvertrouwen heeft en zelfredzaam is.

In een veilige omgeving wordt vanuit de relatie gewerkt aan een zo groot mogelijke betrokkenheid van onze leerlingen. Wij streven voor ieder kind een optimaal resultaat van ons onderwijs na waarbij ieder kind wordt aangemoedigd om te ontdekken, te groeien en plezier te hebben tijdens het spelen en het leren.

Een veilig schoolklimaat vormt onze basis. Immers; een kind komt pas tot leren als hij/zij zich veilig voelt. Wij zijn daarom regelmatig met de kinderen in gesprek.

Leerlingen maken samen met de leerkracht aan het begin van ieder schooljaar afspraken over hoe ze op een respectvolle en prettige manier met elkaar omgaan, inclusief het gebruik van "opstekers" (positieve opmerkingen) en het aanpakken van "afbrekers" (negatieve opmerkingen), om zich zo een hechte groep te voelen waarin iedereen erbij hoort.

Ook zijn er schoolafspraken ten behoeve van een veilig schoolklimaat. Er worden regelmatig activiteiten voor alle kinderen van school georganiseerd, waarbij de oudere kinderen de jongere kinderen helpen/begeleiden.

Bij bovenstaande is van het allergrootste belang dat wij met elkaar uitgaan van het principe: "Wij sluiten niemand buiten". Een uitspraak om aan te geven dat je bij ons op school er altijd op kunt rekenen dat je:

- jezelf mag zijn
- gezien wordt
- gehoord wordt
- gevolgd en uitgedaagd wordt in je ontwikkeling

Onze methodes

Wij werken met verschillende methodes voor de volgende vakken:

- rekenen: **Getal en ruimte junior** (groep 3 t/m 8)
- taal: **Snappet** taallessen (groep 4 t/m 8)
- technisch lezen: **Actief leren lezen** (groep 3,4 en 5)
- spelling: **Actief leren lezen** (groep 3 en 4) en **Snappet** spellingslessen (groep 5 t/m 8)
- muziek: **1,2,3 Zing** (groep 1 t/m 8)
- schrijven: **Klinkers** (groep 3 t/m 8)
- begrijpend lezen: **Actief leren lezen** (groep 3/4/5) en **Nieuwsbegrip XL** (groep 6 t/m 8)
- zaakvakken: **Blink Wereld Geïntegreerd** (groep 4 t/m 8)
- verkeer: **Veilig Verkeer Nederland** werkboekjes (groep 5 t/m 8)
- Engels: **Groove Me** (groep 3 t/m 8)
- Sociale competentie en democratisch burgerschap: **de Vreedzame school** (groep 1 t/m 8)

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs is onderwijs dat leerlingen voorbereidt op actieve deelname aan de Nederlandse democratische samenleving, gericht op respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, het aanleren van sociale en maatschappelijke competenties, en het bijbrengen van respect voor diverse levensbeschouwingen en achtergronden.

Voor ons zijn de lessen van de Vreedzame School, de lessen van Blink en de leerlingenraad belangrijke onderdelen om de doelen rondom burgerschap te behalen.

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen de kennis, vaardigheden, attitude, mogelijkheden en ruimte krijgen om zichzelf te ontwikkelen tot competente burgers. Dit doen wij vanuit onze kernwaarden.

Onze werkwijze staat beschreven in ons Burgerschapsplan. Op school is tevens een leerlingraad actief met leerlingen uit alle groepen. Deze komt jaarlijks een aantal momenten samen onder leiding van Juf Marcella.

Pedagogisch Tact

Alle medewerkers van Op Avontuur werken op basis van pedagogisch tact. We benaderen onze leerlingen vanuit een positieve insteek en stellen het kind centraal. Wij leren de kinderen dat je met elkaar van mening kunt verschillen. We leren ze elkaar ruimte te geven en te luisteren naar elkaar.

Daarnaast leren we de kinderen;

- met elkaar samenwerken
- iets voor anderen over te hebben

- verantwoordelijk te zijn voor de omgeving in en om de school
- betrokken te zijn bij elkaar en de wereld om hen heen
- andere meningen te respecteren
- open te staan voor de keuze van anderen
- respect en waardering te hebben voor elkaars cultuur, gewoontes en gebruiken
- zichzelf ervan bewust te zijn dat niet ieder dezelfde kansen krijgt
- verantwoordelijk te zijn voor het groepsklimaat

Identiteit

Op Avontuur is een openbare school voor alle kinderen uit Kolhorn en omstreken. We staan voor iedereen open, ongeacht geloof of achtergrond.

We vinden het belangrijk dat kinderen door de jaren heen steeds zelfredzamer en zelfstandiger worden; dat ze verantwoordelijkheid gaan nemen voor zichzelf, de andere mensen op school en hun omgeving.

Bij dit alles worden de kinderen begeleid en ondersteund door de leerkrachten én door hun ouders (mede middels goede wederzijdse communicatie). Wij hechten veel waarde aan de driehoek: school-kinderen-ouders, en houden de onderlinge lijnen graag kort.

In alle groepen wordt een vast dagritme gehanteerd dat zorgt voor structuur en duidelijkheid.

De ontwikkeling en onderwijsbehoeftes van de kinderen staan centraal in de verschillende leerlijnen die in een groep (kunnen) worden aangeboden. We houden niet alleen rekening met het niveau van ieder kind, maar ook met de verschillende intelligenties die een mens kent.

We werken met een ondersteuningsplan waarin we omschrijven welke (extra) ondersteuning wij als school kunnen bieden. Als er meer ondersteuning nodig is voor een kind, dan zal school in samenspraak met ouders op zoek gaan naar passende ondersteuning/interventies.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken met 4 combinatiegroepen. Iedere leerling krijgt het basisprogramma van de jaargroep aangeboden. Daarnaast is er ruimte voor extra verdieping van de lesstof of juist herhaling van de lesstof.

In iedere groep wordt er lesgegeven door 2 leerkrachten. Zij vormen samen een duo.

Er zijn ook 2 onderwijsassistenten verbonden aan onze school. Zij ondersteunen de leerkrachten bij hun werk door leerlingen individueel of in kleine groepen te begeleiden, lesmaterialen voor te bereiden, administratieve taken uit te voeren en toezicht te houden.

Wij hebben modern meubilair. In iedere groep staan halfronde instructietafels waar de leerkracht met een klein groepje kinderen kan werken. Ook staan er in iedere groep statafels zodat kinderen regelmatig een andere werkplek kunnen kiezen. In de middenruimte zijn diverse werkplekken gecreëerd waar kinderen uit alle groepen kunnen (samen)werken. Voor het werken in de middenruimte worden met kinderen duidelijke afspraken gemaakt (ruimte-tijd-criteria) zodat er een goed werkklimaat is. Wij werken daarbij met 3 kleuren monsters (roze, groen en blauw). De kleur van het monster geeft de mate van zelfstandigheid aan. Kinderen kunnen per activiteit werken in een andere kleur.

In de school is een (extra) lokaal beschikbaar. Groepjes kinderen kunnen in dit flexlokaal onder leiding van een teamlid werken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

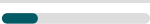
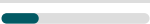
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
thematisch onderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min
bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min
werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 30 min	 6 u 30 min
aanvankelijk rekenen en lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
sociale en emotionele vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min

In groep 1/2 wordt gewerkt met thema's. Denk hierbij aan: het restaurant, de boerderij, het ziekenhuis, Sinterklaas, lente. Het zijn onderwerpen die aansluiten bij de beleavingswereld van uw kind.

Vanuit deze thema's worden activiteiten aangeboden, zoals reken-, taal-, spel-, constructieve-, creatieve-, muzikale- en bewegingsactiviteiten waarbij er veel ruimte is voor de inbreng vanuit kinderen.

Iedere 4 tot 6 weken staat een ander thema centraal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	7 u 00 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
begrijpend lezen	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
schrijven	2 u 00 min	2 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
sociale vorming en levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Het komt voor dat vakken elkaar overlappen en in samenhang worden aangeboden. Zo komt bijvoorbeeld tijdens de lessen wereldoriëntatie ook begrijpend lezen en woordenschat aan bod. Maar ook tijdens thematisch werken komen verschillende vakgebieden tegelijkertijd aan bod.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Een speelbos naast de school
- Een ruim schoolplein met goede speeltoestellen
- Eigen schoolbibliotheek
- Interne VSO, BSO en Peuteropvang door SKRS Schagen
- Een kinderkeuken



2.2 Het team

Bij ons op OBS Op Avontuur werkt een enthousiast team.

De verdeling voor het schooljaar 2025-2026 is als volgt:

- groep 1/2: Fenny Kaan en Marleen Stoffers
- groep 4/5: Ingeborg Vries en Hilly Hofstra
- groep 5/6: Annet Bleeker en Monique Klaver
- groep 7/8: Chantal Bakelaar en Monique Bruin

Naast de leerkrachten werken ook de volgende personen bij ons op school:

- Marcella van Wees (intern begeleider): maandag en donderdag
- Jolanda Oterdoom (onderwijsassistent): dinsdag t/m vrijdag
- Fenna Hageman (onderwijsassistent): maandag en dinsdag
- Carina Harzing (administratief medewerker): donderdag
- Claudia Wilmink (directeur): maandag, dinsdag en donderdag
- Iris Hoekenga (vakdocent gym van Sportservice Schagen): maandag en donderdag
- Regelmatig zijn er ook (LIO)stagiaires in de school

vlnr: Fenna, Marcella, Monique K, Chantal, Jolanda, Monique B, Claudia
Fenny, Annet, Ingeborg, Hilly, Marleen

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stichting Surplus werkt niet met een invalpool. Inval regelen wij, waar mogelijk, met onze eigen teamleden. Als een leerkracht ziek is, wordt de groep de eerste dag opgevangen op school. Dit kan door een andere leerkracht of onderwijsassistent van school of de kinderen worden verdeeld over de andere groepen.

Als het voor ons niet mogelijk is de groep ook op de 2e ziektedag door een ander teamlid op te vangen, zijn wij bij kortdurende afwezigheid van een leerkracht (helaas) genoodzaakt u te vragen uw kind thuis te houden.

Wij bieden in dit geval wel noodopvang aan kinderen die thuis niet opgevangen kunnen worden.

Uw kind wordt dan opgevangen in een andere groep.

Bij langdurig verzuim wordt er naar een andere oplossing gezocht en zal er mogelijk tijdelijk een nieuwe leerkracht aangesteld worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKRS Schagen*.

SKRS Schagen biedt 3 dagen peuteropvang bij ons op school. De peuters worden hier op een verantwoorde wijze voorbereid op de basisschool. Op peuteropvang Op Avontuur wordt met een vaste dagindeling gewerkt, die de kinderen veel structuur biedt. Het VVE-programma Uk & Puk zit in alle activiteiten verweven.

Naast de peuteropvang biedt de SKRS ook 3 dagen per week voor- en naschoolse opvang (BSO). Er is sprake van een warme overdracht. Waar mogelijk werkt de school samen met de SKRS, bijvoorbeeld tijdens thema's in de onderbouw of vieringen.

Zie voor meer informatie www.skrs.nl of klik op de volgende link: [Peuteropvang Op Avontuur](#)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons school(jaar)plan '25-'26 staan de volgende speerpunten centraal:

1. De werkgroep taal/spelling buigt zich over de aanschaf van een nieuwe methode voor taal/spelling. We willen gaan werken op papier, met ruimte voor verschillende niveaus. Vorig schooljaar is er een voorselectie gemaakt, dit schooljaar gaat de werkgroep aan de slag met 3 methodes en kiest voor het nieuwe schooljaar een nieuwe methode. Daarbij wordt de expertise van specialisten ook ingezet om een weloverwogen keuze te kunnen maken.
2. Er is een goede doorgaande lijn in het geven van een effectieve instructie. Er worden wisbordjes ingezet tijdens de instructie. Leerkrachten doen aan collegiale consultatie gericht op het geven van een goede instructie.
3. Het team krijgt een opfriscursus van een specialist van de Vreedzame School. De werkgroep Vreedzame school is actief betrokken bij het geven van de goede lessen, het voorbereiden op een nieuw blok met het team, en de evaluatie van een blok met het team. Ouders worden ook betrokken bij de lessen van de Vreedzame School.
4. Het organiseren van inloopochtenden, kijkmiddagen en ouders en koffiemomenten, ter versterking van de driehoek ouders-school-leerling.
5. Het versterken van de professionele cultuur nu we dit schooljaar gestart zijn in een nieuwe teamsamenstelling. Dit doen wij onder leiding van een coach van 5D.

Hoe bereiken we deze doelen?

Schoolmonitor

De monitoring en borging van onze schoolontwikkeling doen wij via het programma Schoolmonitor.

We werken op school met werkgroepen voor de diverse doelen. Iedere werkgroep houdt het team scherp en op de hoogte tijdens teambijeenkomsten. De gespreksverslagen en evaluaties worden vermeld in Schoolmonitor middels een Plan-Do-Check-Act (PDCA) cyclus.

Burgerschapsonderwijs

De kwaliteit van ons Burgerschapsonderwijs monitoren we met de jaarlijkse Quicksan Burgerschap. Tevens nemen we de Iep toets Hart en Handen af waarmee we een beeld krijgen over de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 vullen jaarlijks de vragenlijst 'monitoring sociale veiligheid' via Vensters in.

Jaarlijks wordt door het team een plan van aanpak opgesteld en geëvalueerd.

Methodespecialisten

Met hulp van methodespecialisten van onze reken-, taal- en spelling methodes zorgen we voor een goed beredeneerd aanbod. Er is sprake van een goede doorgaande lijn met ruimte voor niveauverschillen.

Professionele cultuur

We zijn dit schooljaar gestart met een nieuwe samenstelling van ons team. Voor het versterken van onze professionele cultuur worden we tijdens teamstudiedagen ondersteund door een coach van 5D.

HGW Cyclus

We werken met een Handelings Gericht Werken (HGW) cyclus, waarbij de leerresultaten van onze leerlingen zorgvuldig gevolgd worden en het aanbod op wordt aangepast.

Om aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen tegemoet te komen zijn er teamtrainingen evenals klassenbezoeken en instrumenten die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. Tijdens onze groepsgesprekken met de leerkracht en IB-er is dan ook het uitgangspunt; haalt een kind de resultaten die we redelijkerwijs van hem/haar mogen verwachten? Om dat te kunnen vaststellen worden de resultaten van de kinderen regelmatig geanalyseerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Samenwerkingsverband
Kop van Noord Holland

Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht
- De intern begeleider: Marcella van Wees
- Schoolmaatschappelijk werker: Berit Gouwenberg

U kunt ook terecht bij:

- Het samenwerkingsverband: bereikbaar via de [link](#)
- Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje 'Ouder en jeugdstunpunt' ([klik op de link](#)).

Algemene informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035. Algemene informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt op de website onder 'basisondersteuning' ([klik op de link](#)).

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.

Hieronder staat per ondersteuningsniveau een algemene toelichting: *De verdere uitwerking van wat dit betekent specifiek voor ons samenwerkingsverband wordt het komende half jaar verder uitgewerkt op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).*

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vindt u op de website onder het kopje 'Wie doet wat? MIS-K' ([klik op de link](#)).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school. Dan maakt de school samen met u als ouder een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

In dit plan staat:

- Wat het doel is voor uw kind.
- Welke hulp uw kind nodig heeft.
- Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Het OPP wordt altijd samen met u en – als dat kan – met uw kind gemaakt. Zo weten jullie en de school wat er gaat gebeuren, en kunnen we samen werken aan de ontwikkeling van uw kind.

De afspraken in een OPP kunnen per leerling verschillen. Soms is de hulp licht en tijdelijk. Soms is er langere of intensievere hulp nodig. Het plan zorgt ervoor dat de hulp goed past bij wat uw kind nodig heeft.

Meer informatie over het OPP vindt u op de website onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief (OPP)' ([klik op de link](#)).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Wij werken samen met de dyslexiespecialisten van het RID.
- Indien gewenst nodigen wij een gedragsspecialist uit (in samenwerking met het Samenwerkings verband)
- Tijdens het Ondersteunings Team sluit de orthopedagoog van de Onderwijsversterkers bij ons aan
- Wekelijks is er een inloopsprekkuur van het School Maatschappelijk Werk (SMW)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- gedragsspecialist van Heliomare
- Wij vinden het belangrijk dat school de plek is waar kinderen zich veilig voelen. Iedereen doet ertoe en wordt gezien. Pas als een leerling zich veilig voelt kan hij goed tot leren komen. Voor een goed veilig schoolklimaat volgen wij ook de lessen van de Vreedzame school. In een schooljaar komen 6 blokken/thema's aan bod omtrent sociaal wenselijk gedrag. Wij hanteren dezelfde afspraken in alle groepen.
- Binnen ons team is ook een collega geschoold in Rots en Water. Waar nodig wordt deze expertise ingezet. Dat kan zowel individueel als in groepsverband.
- Binnen ons Samenwerkingsverband is het mogelijk gemaakt dat er 1x per 4 weken een gedragsspecialist bij ons op school aanwezig is. Daarnaast is zij ook op afroep voor ons beschikbaar om bijvoorbeeld mee te kijken in de groep en mee te denken met het team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- gedragsspecialist van Heliomare
- Als kinderen hulp nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak gaat dit in overleg met onze IB-er. Er wordt bijvoorbeeld gebruik gemaakt van koptelefoons, rustige werkplekken en veel duidelijkheid en structuur.
- Er zijn 2 onderwijsassistenten werkzaam bij ons op school. Zo is er iedere dag extra ondersteuning voor de leerlingen.
- De leerling wordt besproken in een OT en kan mogelijk ook worden besproken in een CTO
- Op school maken wij gebruik van een reactieprocedure en is er een pestprotocol

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent gym

- 2 dagen in de week is een vakdocent van Sportservice Schagen bij ons werkzaam op school voor de kinderen van groep 1 t/m 8.
- Ook is er aandacht voor bewegend leren. Dit kan zowel binnen als buiten.
- Waar nodig vragen wij hulp/tips van een externe kinderfysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden hebben wij voor het schooljaar 2025-2026 voor de volgende interventies gekozen:

- De onderwijsassistent gaat wekelijks met een groep meerkunners werken met een flexgroep om tegemoet te kunnen komen aan bijvoorbeeld leren leren, en/of de leerkuil te behandelen.
- Er vinden met regelmaat leerlingbesprekingen plaats aan de hand van een ervaringsreconstructie. We zijn met het hele team verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen.
- 5 dagen in de week zijn er onderwijsassistenten werkzaam bij ons op school
- Er is een goede samenwerking met School Maatschappelijk Werk (SMW)
- 3 dagen in de week zijn er leerkrachten ambulant aanwezig zodat zij met groepjes leerlingen of individuele leerlingen kunnen werken. Denk bijvoorbeeld aan verlengde instructie of voorinstructie. Of extra begeleiding voor de meerkunners.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer uw kind wordt besproken in een OndersteuningsTeam overleg (OT), wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (digiplan) opgesteld waarin wij de hulp of extra ondersteuning die uw kind nodig heeft beschrijven. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we (vanaf groep 5) wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Dat noemen we het hoorrecht.

Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website onder het kopje 'Hoorrecht' ([klik op de link](#)).

Extra informatie

Het ondersteuningsprofiel van de school is te vinden op onze website. In dit document kunt u lezen wat de school kan bieden op het gebied van passend onderwijs. Voor vragen over het ondersteuningsprofiel kunt u op school terecht bij de directie of de intern begeleider.

Doublures/kleuterverlenging

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden goed in beeld gebracht, gevolgd en begeleid. Het kan zijn dat het voor een leerling beter is te doubleren. Bijvoorbeeld omdat de leerresultaten achter blijven, of vanuit sociaal emotioneel opzicht. Tijdens de 10 minuten gesprekken of andere oudergesprekken wordt u goed op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van uw zoon/dochter. Bij twijfel over de ontwikkeling wordt u als ouder ingelicht en wordt er samen gekeken naar de beste ondersteuning en werkwijze. De beslissing voor een doublure/kleuterverlenging wordt genomen in samenspraak met ouders, maar de uiteindelijke beslissing ligt in handen van de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren op school anti-pestprotocol waarin wordt beschreven op welke manier wij willen voorkomen dat er wordt gepest binnen de school en hoe we, als het gebeurt, handelen om het te stoppen. Dit anti-pestprotocol ligt op school ter inzage.

Wij werken vanuit de principes van Pedagogisch Tact. De relatie tussen leerkracht en kind vormt de basis voor ons handelen. Hieruit komt voort dat we niemand buitensluiten, maar altijd in verbinding blijven met het kind. Dit geldt ook voor de relaties tussen de kinderen onderling. Iedereen moet zich veilig voelen om zich geaccepteerd te voelen en om tot ontwikkeling te komen. Pesten vormt een bedreiging voor deze waarden en dit vinden wij daarom ontoelaatbaar.

Wekelijks bieden wij de lessen van de Vreedzame School aan waarin kinderen ook leren om met respect met elkaar en de omgeving om te gaan en samen te zorgen voor een vreedzaam schoolklimaat.

Juf Chantal is geschoold in Rots en Water. Het Rots en Waterprogramma is een weerbaarheidstraining voor jongens en meisjes met meerdere doelstellingen. De ontwikkeling van fysieke weerbaarheid is namelijk niet alleen doel op zich, maar vooral ook een middel om mentale en sociale vaardigheden te ontwikkelen. Rots en Water maakt gebruik van ervarend leren en lichamelijk georiënteerde oefeningen. Hierdoor wordt het lichaamsbewustzijn vergroot en kunnen kinderen tijdens het oefenen gecoacht worden op inzicht en ervaring met hun reactiepatronen en een groter emotioneel- en zelfbewustzijn. Tijdens de training krijgen kinderen de mogelijkheid om te ervaren wat het inhoudt om sociaal en mentaal sterk te zijn en om vertrouwen te hebben in jezelf en in anderen. De training geeft kinderen gereedschappen om voor zichzelf en voor anderen op te komen. De fundamenteën van een Rots en Watertraining zijn:

- zelfvertrouwen
- zelfreflectie
- zelfbeheersing.

Een Rots en Watertraining schept een veilige omgeving waar kinderen met veel plezier en uitdaging kunnen leren over hun gedrag en de principes van een goede houding. Kinderen leren wat sterk en bewust sociaal gedrag is. Ze leren op zichzelf te vertrouwen en hun energie op een positieve manier te gebruiken. Waar nodig worden deze lessen door juf Chantal ingezet in de groepen 4 t/m 8.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Binnen de school wordt sociale en fysieke veiligheid gemonitord m.b.v. vragenlijsten van Vensters PO gericht op leerling tevredenheid en veiligheid. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen jaarlijks online een leerling vragenlijst in. Deze informatie wordt geanalyseerd. Waar nodig worden er vervolgacties ingezet, vaak in samenwerking met ouders.

In groep 1/2 werken wij met het leerlingvolgsysteem van Mijn Kleutergroep. Een van de vele onderdelen in dit programma is het observeren en registreren van de sociaal emotionele ontwikkeling.

In de groepen 3 t/m 8 werken wij met het Iep leerlingvolgsysteem. Het onderdeel hart en handen geeft ons ook inzicht op sociaal emotioneel gebied.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marcella van Wees	m.vanwees@stichtingsurplus.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Chantal Bakelaar	c.bakelaar@stichtingsurplus.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Claudia Wilmink	c.wilmink@stichtingsurplus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking tussen ouders-school-leerlingen

We zien de school als een verlengde van de opvoeding thuis, waarbij een goede samenwerking tussen team en ouders/verzorgers een eerste vereiste is. Wij verwachten dan ook van de ouders/verzorgers dat zij informatie over het kind die voor de school relevant is, aan ons doorgeven. Wij spreken hier over de driehoek: leerling- ouders -school welke onlosmakelijk met elkaar verbonden is. Leerlingen leren beter en gaan met meer plezier naar school wanneer hun ouders zich betrokken voelen bij de school. School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Goed en betekenisvol communiceren met ouders en persoonlijk contact tussen de leerkracht en de ouders zijn dan ook belangrijke uitgangspunten. Een goede communicatie tussen de leerkracht en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen.

Ouders en koffiemomenten

In het schooljaar 2025-2026 organiseren wij ouders en koffiemomenten. Wij gaan graag met u in gesprek aan de hand van diverse onderwerpen.

Inloopochtenden/middagen

Ook organiseren we gedurende het schooljaar meerdere inloopochtenden. Ouders zijn op deze dagen van 8.30-8.45 uur welkom in de groepen. Ook worden ouders regelmatig uitgenodigd tijdens de afsluiting van thema's. Kinderen laten dan hun gemaakte werk aan de ouders/verzorgers zien. De verschillende momenten worden via Social Schools gedeeld.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Via dit ouderplatform communiceren wij met u, en kunt u met ons contact opnemen. Ook is hier een schoolagenda te vinden met alle evenementen die plaatsvinden. Op Social Schools plaatsen leerkrachten regelmatig berichten over wat er speelt in de klas en vragen zij soms om hulp. Oudergesprekken worden ook gepland via deze app. Nieuwe ouders krijgen via de mail een toegangscode voor toegang tot het platform.

Ouderavond/informatiemiddagen

In het najaar organiseren wij een ouderavond aan de hand van een maatschappelijk thema in combinatie met informatie vanuit school. Daarnaast organiseren wij informatiemiddagen. Kinderen kunnen dan aan hun ouders de klas en werkboeken laten zien. De ouders ontvangen ook informatie van de leerkracht over het nieuwe schooljaar.

Rapport en 10 minuten gesprekken

Eind februari en eind juni krijgen de kinderen een rapport mee naar huis met hun resultaten. Er vinden dan ook ouder-kind gesprekken plaats voor alle leerlingen. Tijdens het gesprek worden de resultaten en het welbevinden van de leerlingen besproken. Vanaf groep 3 zijn zowel de ouders als de leerling aanwezig tijdens deze gesprekken.

Korte lijnen tussen ouders en school

Tussen de geplande oudergesprekken zijn ouders altijd welkom om in gesprek te gaan. Wij zullen ook contact met ouders opnemen als wij dat nodig achten.

Na schooltijd lopen de leerkrachten van de onderbouw met de kinderen mee naar buiten. U kunt dan altijd even iets vragen/zeggen. ook is het mogelijk om na schooltijd even in de klas te komen voor bijvoorbeeld een gesprekje of even kijken naar het werk van uw zoon/dochter.

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft over Op Avontuur kunt u dit melden bij de directie. Daarnaast kunt u ook contact opnemen met de interne vertrouwenspersonen klachten van de school, Chantal Bakelaar en/of Marcella van Wees.

In een handleiding is vastgelegd hoe wij omgaan met klachten, problemen en meningsverschillen. We hechten waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling en vertrouwen erop dat we klachten in goed onderling overleg binnen de school kunnen oplossen.

De mogelijkheid bestaat echter dat u uiteindelijk niet tevreden bent over de wijze waarop er met een geschil omgegaan wordt. In zo'n geval kunt u beroep doen op de Klachtenregeling van de Stichting Surplus, die geldt voor alle bij Surplus aangesloten scholen. U kunt daarvoor contact opnemen met de bestuurders van Surplus, Richard Winter en/of Marianne Vader, via 0224 203040.

De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vertrouwenspersoon die voor rekening van Surplus, maar volledig buiten onze organisatie om, opereert.

U kunt rechtstreeks, zonder tussenkomst van schooldirectie of -bestuur, contact opnemen met deze vertrouwenspersoon:

Bernadette Hes-Boots

0625538458

info@in-b-tweenadvies.nl

Stichting Onderwijsgeschillen

Uiteraard kunt u zich rechtstreeks wenden tot de Stichting Onderwijsgeschillen op tel. 030 280 9590.

Het adres van de Stichting Onderwijsgeschillen is postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Meer informatie over dit Onderwijsgeschillen is [hier](#) te vinden.

Intimidatie en geweld

Voor het melden van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs op 0900-1113111, tegen lokaal tarief te bereiken tijdens kantooruren.

Klachten over AVG privacy

Heeft u vragen/klachten over de AVG en privacy? Dan kunt u deze stellen aan onze privacy officer via avg@stichtingsurplus.nl.

Heeft u een klacht met betrekking tot privacy, dan kunt u contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming, Wanda Hoogerbrugge, via fg@stichtingsurplus.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij de oudergeleding van onze MR.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteiten Team (AT)
- Informatieavonden
- Ouders en koffiemomenten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft de bevoegdheid alle aangelegenheden die de school betreffen te bespreken en aan het schoolbestuur standpunten kenbaar te maken en voorstellen te doen. Ten aanzien van sommige schoolzaken heeft de MR adviesrecht. De MR wil graag aanspreekpunt zijn voor ouders die bepaalde problemen signaleren die te maken hebben met een groep of de gehele school. Hetzelfde geldt echter voor ideeën omtrent de school. De MR brengt de problemen of ideeën onder de aandacht van de directie.

Leden van de oudergeleding in de medezeggenschapsraad zijn: Nadine Gieskens en Eveline van Mameren. De leerkrachtgeleding bestaat uit Annet Bleeker en Chantal Bakelaar.

Het Activiteiten Team (AT)

Het AT houdt zich bezig met het organiseren van de festiviteiten op school. U moet hierbij denken aan festiviteiten omtrent Sinterklaas, Kerst, Pasen, schoolreisjes etc., maar ook de school aankleden naar gelang de diverse seizoenen en thema's. Ook verzorgt het AT de schoolfotograaf, het schaatsuitje en hulp bij musical/eindfeest. Aan het begin van het schooljaar doet het AT verslag van de activiteiten van het vorige jaar waarin ook de financiën worden behandeld. Dit houdt in: een verantwoording over het afgelopen schooljaar en een begroting voor het komend jaar.

De leden van het AT zijn: Anne Maaike Verver, Kelly Tellekamp, Jennifer van Calmthout, Lisanne Veldman, Melanie Gerber, Marijke vd Dungen en Miriam Bizot.

Ouderhulplijst

Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders een ouderhulplijst. Hierop kunnen ouders aangeven bij welke activiteit en op welke dag zij willen/kunnen helpen. Ook kunnen ouders hierop aangeven of zij iets willen vertellen over hun beroep. Hierbij gaat het om activiteiten zoals het begeleiden van een groepje leerlingen tijdens een excursie/schoolreis, het helpen tijdens knutselmiddagen op school, het vertellen over een beroep in de klas, helpen de school versieren tijdens de feestdagen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Sportdag
- Schaatsen
- Traktatie tijdens vossenjacht of feesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het bekostigen van het kamp van groep 8 wordt een extra vrijwillige bijdrage gevraagd. Daarom is de ouderbijdrage van groep 8: € 77,50 ipv € 52,50

Wij hopen dat alle ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen, zodat het mogelijk blijft zoveel mogelijk leuke activiteiten voor alle kinderen te blijven organiseren.

Mochten er redenen zijn dat u deze bijdrage niet kan betalen, dan zijn er regelingen te treffen, bijvoorbeeld in termijnen betalen. In sommige gevallen kan ook de Gemeente u bijstaan om deze ouderbijdrage te betalen. U kunt voor meer informatie bij de directeur terecht of via de site [Meedoen Hollands Kroon](#)

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek, dan kunt u dit voor schooltijd melden via telefonisch contact met de school (0224 531236) of via Social Schools. Wanneer een kind zonder bericht afwezig is, nemen wij z.s.m. (in ieder geval voor 10.00 uur) telefonisch contact op met ouders.

In geval van kinderziekten en/ of besmettelijke ziekten, zoals waterpokken of kinderzeer, verzoeken wij u de school hiervan op de hoogte te stellen.

Op (regelmatig) te laat komen en/of afwezigheid vanwege ziekte of andere redenen wordt door de school en door de leerplichtambtenaar toezicht gehouden. Als ouder krijgt u te maken met de leerplichtwet voor uw kind. Een kind is leerplichtig vanaf het 5e jaar. Dat betekent dat kinderen vanaf het moment dat zij 5 jaar zijn, wettelijk verplicht zijn elke dag naar school te komen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen verlof gegeven worden als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van uw beroep. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar uw kind vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Het moet dan wel de enige gezinsvakantie in dat schooljaar zijn. Bij uw aanvraag moet dan een werkgeversverklaring of accountantsverklaring worden bijgevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder(s) blijken. De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan. Dergelijk verlof kan dus maar één keer per jaar worden verleend.

De leerplichtwet schrijft voor dat extra verlof alleen kan worden verleend bij zogenaamde “gewichtige omstandigheden”. Als gewichtige omstandigheden worden beschouwd:

- verhuizing van het gezin
- huwelijk, begrafenis en jubilea in de naaste familie.

De volledige verlofregeling is op school bij de directie verkrijgbaar en in te zien op de website van gemeente Hollands Kroon. Wij zijn verplicht om ongeoorloofde afwezigheid te melden bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle leerlingen welkom bij ons op school. Bij een aanmelding vragen wij naar de specifieke (onderwijs) behoeften van de leerling. In sommige gevallen kunnen wij niet tegemoet komen aan alle onderwijs behoeften. Wij zijn hier open en eerlijk over en gaan dan niet over tot een plaatsing bij ons op school. Ieder kind verdient immers de beste onderwijsplek. Wij verwijzen daarbij ook naar ons ondersteuningsprofiel. Samen met de ouders willen wij dan meedenken wat de beste onderwijsplek voor de leerling is.

4.5 Privacybeleid

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van Stichting Surplus. Zie [Privacybeleid Surplus](#)

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy wordt gerespecteerd. We verwachten ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten dat ze zorgvuldig omgaan met privacygevoelige informatie. Onze leerlingen maken we bewust van het belang van gegevensbescherming en privacy en we leren ze om hiermee verstandig om te gaan.

Persoonsgegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarbij hoort. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, zoals bij inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, zoals cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

Digitaal administratiesysteem

Voor het opslaan van leerlinggegevens gebruiken wij het digitaal administratiesysteem Esis. Esis is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. We delen (een beperkt aantal) persoonsgegevens met schoolbestuur Stichting Surplus in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Op school wordt in groep 1/2 gewerkt met 4 I-pads. Leerlingen krijgen vanaf groep 3 een chromebook van school in bruikleen. Een beperkte set met persoonsgegevens is nodig om een leerling te kunnen identificeren als deze bijvoorbeeld inlogt op digitaal lesmateriaal of een digitale toets maakt. Wij hebben met de leveranciers van onze digitale leermiddelen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen en vastgelegd in een overeenkomst. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor hebben gegeven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Ook met Stichting Basispoort heeft de school een overeenkomst gesloten. Basispoort is een samenwerkingsverband tussen vier grote educatieve uitgeverijen en vier schoolleveranciers. Basispoort biedt een zogeheten Single Sign On voor de software van de aangesloten partners en is daarmee een belangrijke verwerker van persoonsgegevens. Via Basispoort worden echter geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Rechten ouders en leerlingen inzake privacy

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie worden gecorrigeerd. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u als ouder vragen om specifieke gegevens te verwijderen. Wilt u gegevens wijzigen of laten verwijderen of heeft u hierover een vraag, neem dan contact op met de directeur van de school van uw kind. In de privacyverklaring van Stichting Surplus op www.stichtingsurplus.nl kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Foto's en video-opnames

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Dit gaat via Social Schools. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om een eerder gegeven toestemming in te trekken.

Ook als u toestemming heeft gegeven, blijven wij zorgvuldig met beeldmateriaal van leerlingen omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto of video te publiceren. Heeft u een vraag over het gebruik van foto's en video, neem dan contact op met de directeur van de school van uw kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, nemen wij regelmatig toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen. Wij werken daarbij met het IEP leerlingvolgsysteem in de groepen 3 t/m 8. Kleuters worden gevolgd via mijn Kleutergroep. Deze leerlingvolgsystemen geven ons niet alleen goed inzicht in de cognitieve ontwikkeling van de leerling, groep en school, ook de sociaal emotionele ontwikkeling wordt getoetst en in kaart gebracht.

Ook volgen de leerkrachten de vorderingen van leerlingen systematisch door het analyseren van het gemaakte werk, de observaties in de groep en op het plein, de diagnostische gesprekken, de methode afhankelijke- en onafhankelijke toetsen/doorstroomtoets.

De resultaten worden na analyse vertaald in een plan van aanpak (didactisch groepsoverzicht en groepsplan) dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Het effect van het plan van aanpak worden cyclisch besproken tijdens leerling besprekingen, groepsbesprekingen en n.a.v. klasbezoeken.

Halverwege en aan het einde van het schooljaar maken wij met het hele team een Trendanalyse n.a.v. de toetsscores. Hieruit volgt een plan van aanpak voor de komende periode.

Er is een duidelijke zorgstructuur. De leerkrachten zijn bekend met de uitgangspunten van handelingsgericht werken en kunnen deze uitgangspunten toepassen in hun dagelijkse praktijk.

Indien nodig wordt er expertise van derden ingeschakeld. Ouders worden dan uitgenodigd voor een Ondersteunings Team (OT) overleg. Voorafgaand aan dit overleg wordt door de IB-er samen met de leerkracht en ouders een Ontwikkelperspectiefplan (digiplan) opgesteld met een duidelijke hulpvraag, welke tijdens het overleg wordt besproken. Vanaf groep 5 wordt ook de leerling bij het opstellen van dit plan gehoord.

Bij het OT overleg zijn aanwezig: de ouders, de leerkracht(en), de IB-er, de directeur, de orthopedagoog vanuit het samenwerkingsverband, en mogelijk andere externe hulpverleners.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

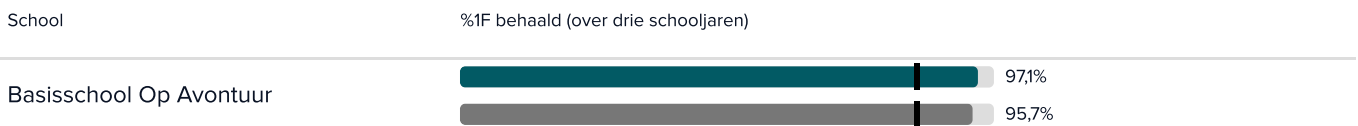
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

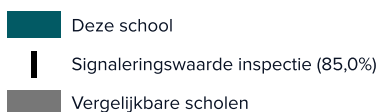
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

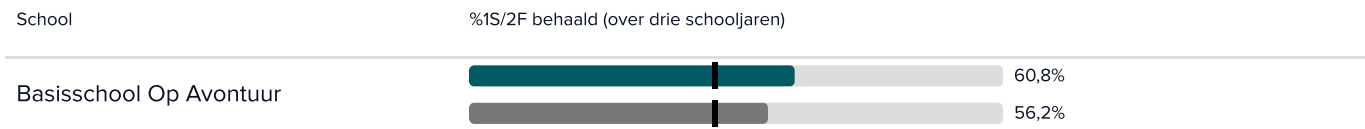
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



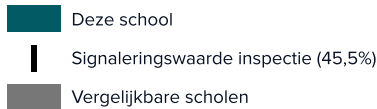
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

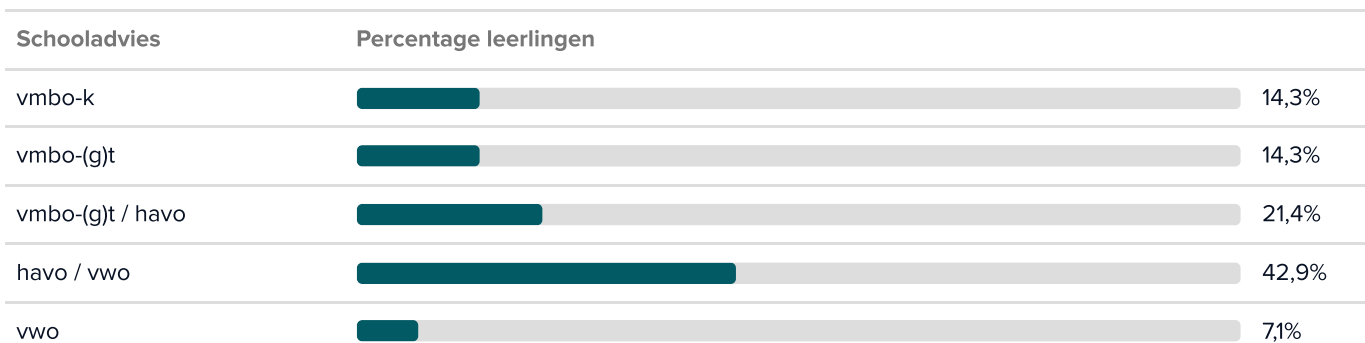
Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een lep-doorstroomtoets.

Onze leerlingen krijgen, voorafgaand aan de doorstroomtoets, op school een voorlopig adviesgesprek. Leerlingen ontvangen dan een weloverwogen voorlopig advies voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg, werkhouding en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol.

Na de lep doorstroomtoets ontvangt ieder kind een definitief schooladvies. Krijgt de leerling na de lep-doorstroomtoets een hoger advies dan het voorlopig schooladvies? Dan zal de school dit in de meeste gevallen volgen en een hoger definitief schooladvies geven. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders.

Wij krijgen terug van de VO scholen in onze omgeving dat ons advies de afgelopen jaren voornamelijk juist is. Onze leerlingen stromen uit naar de VO scholen in Schagen. Er vindt jaarlijks een goede overdracht plaats.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Veiligheid en structuur

Zelfsturing

Op OBS Op Avontuur hechten wij veel waarde aan een veilig klimaat en daarom hanteren wij duidelijke regels en afspraken. Veiligheid vinden wij een voorwaarde voor de ontwikkeling van kinderen.

In de hele school wordt gewerkt met de lessen van de Vreedzame School. Dit is een effectief programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap, dat kinderen leert om respectvol samen te leven, conflicten vreedzaam op te lossen en actief bij te dragen aan hun omgeving. Met het programma kunnen wij een klimaat realiseren waarin leerlingen:

-zich gehoord en gezien voelen

-een stem krijgen en

-leren wat het betekent om een democratische burger te zijn

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een keer per jaar vullen de leerlingen van groep 3 t/m 8 de vragenlijst 'IEP hart & handen' in. Middels de opbrengsten van deze vragenlijst krijgt de leerling inzicht in zijn eigen profiel op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen

Een keer per jaar vullen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 de vragenlijst 'Monitor Sociale Veiligheid' in.

De resultaten van deze vragenlijst worden geanalyseerd op school- en groepsniveau. Dit kan leiden tot een specifieke aanpak voor een groep, wanneer de resultaten en analyse daar aanleiding toe geven.

Middels een jaarlijkse meting onder de leerlingen uit groep 7/8 omtrent burgerschapsonderwijs, monitoren we de kwaliteit van ons burgerschapsonderwijs.

Alle opbrengsten worden met het hele team besproken tijdens de Trendanalyse. Aan de hand van de opbrengsten stellen we samen een plan van aanpak op. Daarnaast hanteren wij regelmatig leerlingbesprekingen met het hele team: wij dragen als team samen de verantwoordelijkheid.

In het najaar vinden er gesprekken plaats met ouders en kinderen over de start van het schooljaar en het welbevinden van de kinderen. In het voorjaar en vlak voor de zomer vinden er 10 minutengesprekken plaats, waarin zowel de ontwikkeling op cognitief als sociaal-emotioneel gebied wordt besproken. Kinderen zijn vanaf groep 3 aanwezig bij de gesprekken met de leerkracht en hun ouder(s).

Er is een leerlingraad actief welke democratisch wordt gekozen.

Wij volgen de lessen van de Vreedzame school. De 5 gouden regels van De Vreedzame School zijn:

1. We zijn verantwoordelijk voor onszelf, elkaar en onze omgeving
2. We tonen respect voor elkaar en accepteren dat iedereen anders is
3. We willen graag vooruit en gaan uitdagingen aan
4. We vinden een goede sfeer, plezier, eerlijkheid en humor belangrijk
5. We lossen zaken op door met elkaar te praten en naar elkaar te luisteren

6 Schooltijden en opvang

- Vanaf **8.20 uur** bent u welkom op het plein en is er toezicht door een teamlid.
- Om **8.25 uur** luidt de eerste bel en gaan de kinderen naar binnen.
- Om **8.30 uur** luidt de tweede bel en begint de les.
- Tijdens de lunchpauze eten de kinderen met de leerkracht een broodje in de klas. De leerkracht gaat vervolgens met de kinderen naar buiten, waar de kinderen 15 minuten kunnen spelen.
- Om **14.00 uur** is de school uit en komen de kinderen naar buiten. De leerkrachten van de onderbouw lopen met de kinderen mee naar buiten.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	14:00 -	-
Dinsdag	-	08:30 -	14:00 -	-
Woensdag	-	08:30 -	14:00 -	-
Donderdag	-	08:30 -	14:00 -	-
Vrijdag	-	08:30 -	14:00 -	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKRS**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKRS** en **de Hooijbergh**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens studiedagen en/of vakanties regelen ouders zelf met SKRS of de Hooijbergh.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Studiedagen 2025-2026

- 22 september 2025
- 21 november 2025
- 13 februari 2026
- 20 maart 2026
- 23 maart 2026
- 18 juni 2026: kinderen om 12 uur uit
- 3 juli 2026: kinderen om 12 uur uit

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag, dinsdag en donderdag	8.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14.15-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	maandag en donderdag	8.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School maatschappelijk werk	donderdag	in overleg

Wij vinden de driehoek leerling-ouders-school heel belangrijk en hechten dan ook veel waarde aan korte lijnen.

's Ochtends staan de leerkrachten op het plein en is het mogelijk de leerkrachten even aan te spreken of een afspraak te maken. Na schooltijd kunt u ook altijd even de school binnen komen voor een vraag of voor het maken van een afspraak.

Wij maken gebruik van Social Schools om informatie met ouders te delen. Via dit platform kunnen ouders ook de leerkrachten bereiken voor vragen, het maken van een afspraak of het plannen van een tien-minutengesprek.

Schoolmaatschappelijk werk

Bij ons op school wordt het schoolmaatschappelijk werk (SMW) uitgevoerd door Includio Hollands Kroon. Het SMW kenmerkt zich door een laagdrempelig contact waarbij in maximaal 5 gesprekken een antwoord wordt gegeven op (lichte) vragen rondom opvoeden en opgroeien. Het SMW is niet alleen voor ouders maar ook voor kinderen en medewerkers van school wanneer zij een vraag hebben.

Voor Op Avontuur is [Berit Gouwenberg](#) uw vaste aanspreekpunt. Op donderdag is zij aanwezig op school en kunt u binnenlopen voor al uw vragen rondom opgroeien en opvoeden. In een aantal gesprekken gaan zij samen met u op zoek naar een passend antwoord op uw vraag. In de rol als School Maatschappelijk Werker hebben zij een goede kennis van andere hulpvormen en organisaties. Hierdoor kunnen zij u verder helpen, ook als er onverhoopt meer ondersteuning of zorg nodig is. Voor het maken van een afspraak kunt u ook contact met haar opnemen door een mail te sturen naar: berit.gouwenberg@wijkteam-hollandskroon.nl